



湖北城市建设职业技术学院

Hubei Urban Construction Vocational And Technological College

2016 年人才培养状态数据采集平台

数据分析报告

(2015 年 9 月 1 日至 2016 年 8 月 31 日)

二〇一六年十一月

目 录

一、办学基本情况综述.....	1
二、人才培养工作状态数据分析.....	2
(一) 学院领导高度重视人才培养工作.....	2
(二) 师资队伍建设情况分析.....	2
(三) 专业与课程建设情况分析.....	7
(四) 实践教学情况分析.....	8
(五) 教学质量保障情况分析.....	9
(六) 校企合作分析.....	11
(七) 招生及就业情况分析.....	12
三、存在问题和改进措施.....	12

一、办学基本情况综述

湖北城市建设职业技术学院是直属湖北省住房和城乡建设厅的全日制公办普通高等职业院校，是湖北省唯一的建筑类高等职业院校，学校2008年成为湖北省示范性高职院校立项建设单位，2011通过验收成为湖北省示范高职院校，是湖北建筑工程职教品牌建设单位、湖北建设职教集团牵头单位、湖北省第二批服务外包人才培养基地。拥有央财重点支持建设专业2个，省级重点（特色、品牌）专业11个。学校共设机构26个，其中教学部门8个，管理部门18个。

目前，对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中的标准，学院生均占地面积、生均教学行政用房、生均时间场所、生均学生宿舍面积、生均教学科研仪器设备值等12个重点办学指标均符合国家要求（见表1-1），满足办学基本需要，其中生均(折合)教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机台数（台）等8个指标较上一年有明显增加。

表 1-1 学校近二年基本办学条件指标基本情况

序号	项目名称	2015-2016 学年	2014-2015 学年	全省中位数
1	师生比	17.08	18.62	16.01
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例（%）	41.14	37.32	41.3
3	生均教学行政用房（平方米/生）	15.55	14.52	17.88
4	生均(折合)教学科研仪器设备值（元/生）	5,618.74	4,695.76	8,087.95
5	生均(折合)图书（册/生）	67.94	61.39	67.94
6	百名学生配教学用计算机台数（台）	21.54	17.18	22.04
7	网络多媒体课室数（间）	117	117	81
8	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	11.73	10	10.13
9	生均(折合)年进书量（册）	2.19	4.84	2.03
10	生均占地面积（平方米/生）	45.38	42.37	66.86
11	生均学生宿舍(公寓)面积（平方米/生）	8.01	7.48	9.17

二、人才培养工作状态数据分析

（一）学院领导高度重视人才培养工作

学校共有校领导 7 人，职称、学历、年龄结构比较合理，其中教授 1 人，硕士学位 2 人。学校领导积极参与教学和学生工作，本学年共听课 114 节、走访学生宿舍 24 次、走访校外实习点 39 次、参与学生社团文体活动 20 次，比上一学年情况均有增加。

（二）师资队伍建设情况分析

1、教师队伍总体基本情况

学校现有教职工 577 人，其中专任教师 333 人，其他人员 244 人与上年基本持平。

本学年，学校共有各类教师 583 人（图 2-1），比上学减少 50 人，其中校内专任教师 333 人，校外兼职教师 160 人，校内兼课人员 35 人，校外兼课教师 55 人。

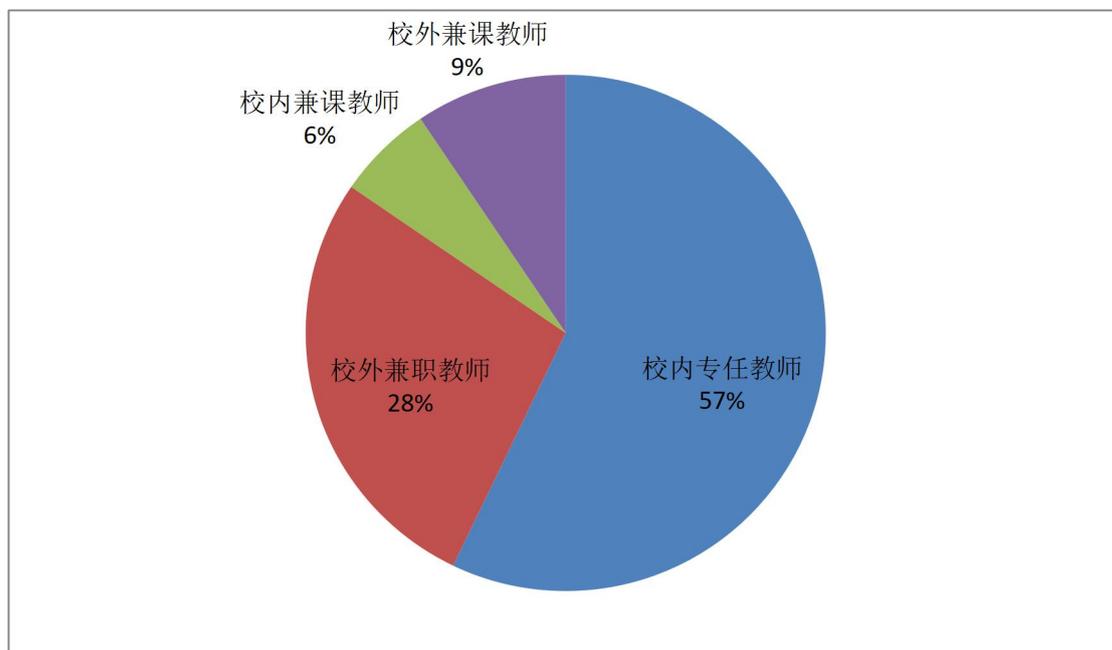


图 2-1 学校 16-17 学年教师队伍构成情况

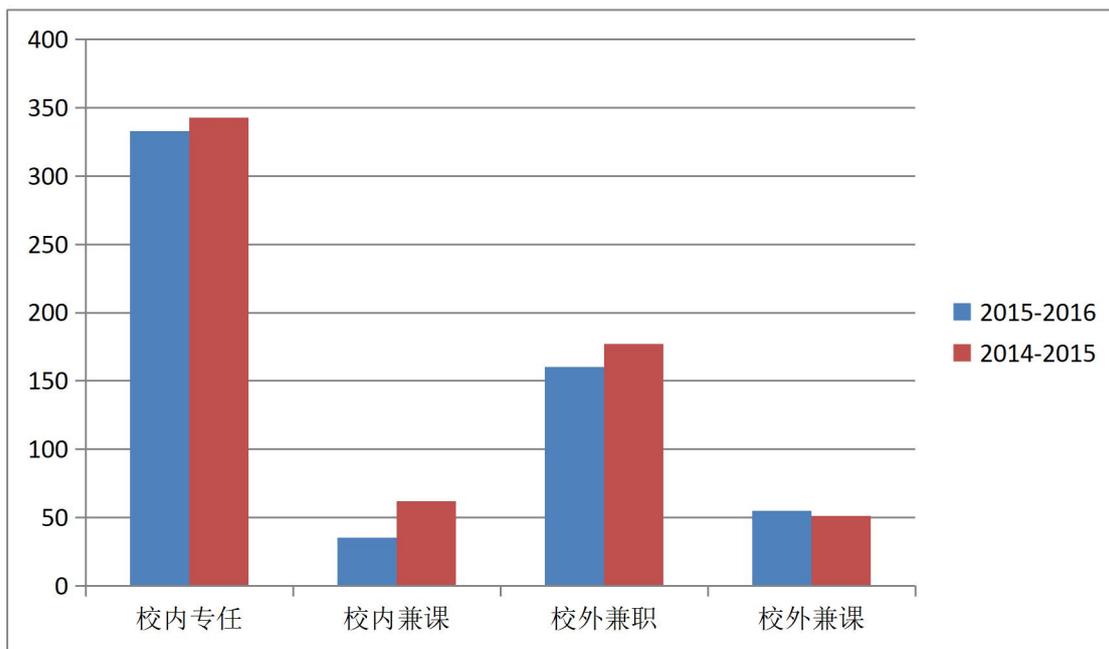


图 2-2 学校近二年教师队伍总体情况

2、教师队伍总体授课情况

本学年，学校教师队伍教学总工作量为 166005 学时，其中校内专任教师 125251 学时，校内兼课人员承担 3474 学时，校外兼职教师承担 30224 学时，校外兼课教师承担 7056 学时（图 2-3）。

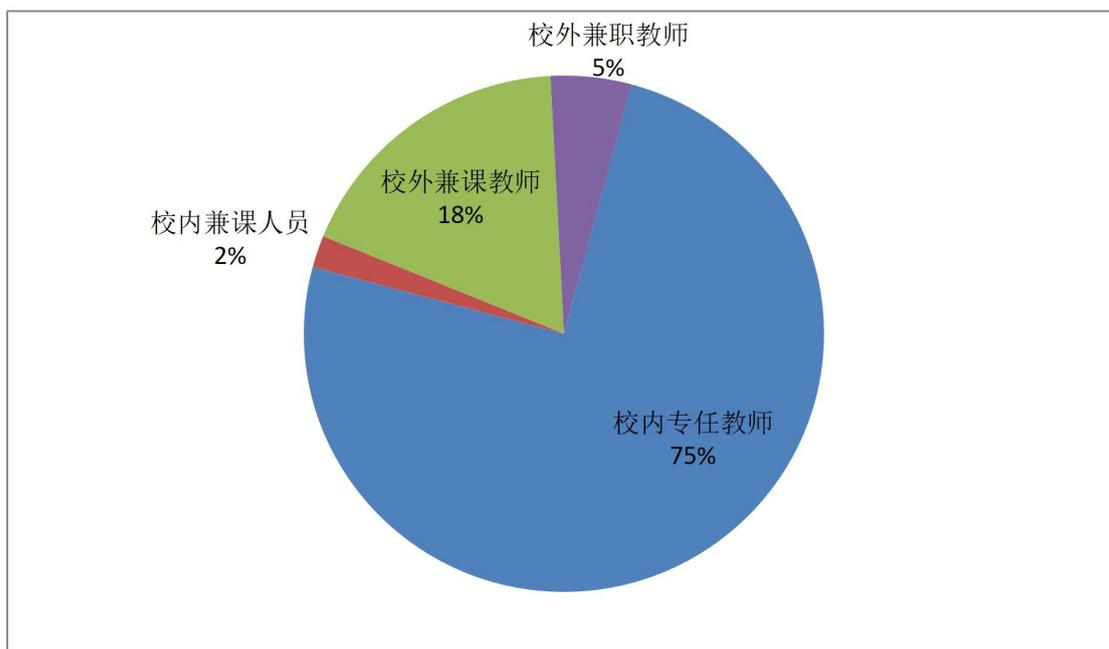


图 2-3 学校 2015-2016 学年教师队伍授课工作量总体情况

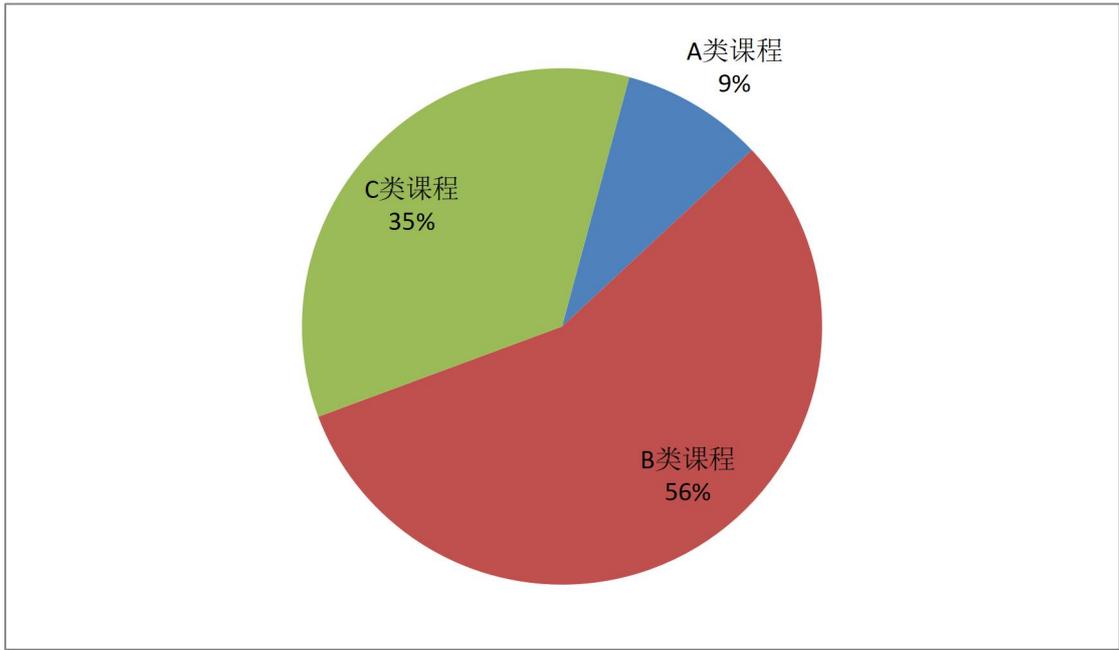


图 2-4 学校 2015-2016 学年教师队伍授课类型总体情况

3、校内专任教师基本情况

专任教师的职称结构不断优化，高级职称教师占比较高，333 位专任教师中，高级职称 101 人，占 30.33%；中级职称 134 人，占 40.24%；初级职称 39 人，占 11.71%；其它 59 人，占 17.72%（图 2-6）。

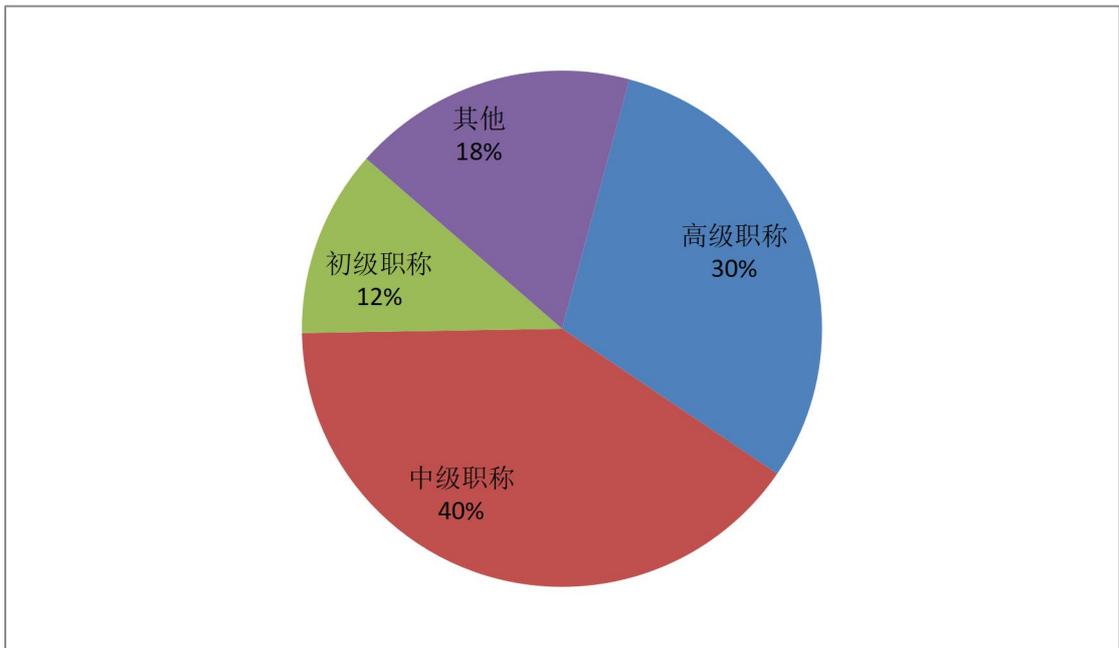


图 2-5 学校 2015-2016 学年校内专任教师职称情况

专任教师的学历结构不断改进，硕士及博士学位教师占比较高。333 位专任教师中，博士研究生 5 人，占 1.5%；硕士研究生 97 人，占 29.13%；大学 218 人，占 65.47%；专科及其它 13 人，占 3.9%（图 2-6）。

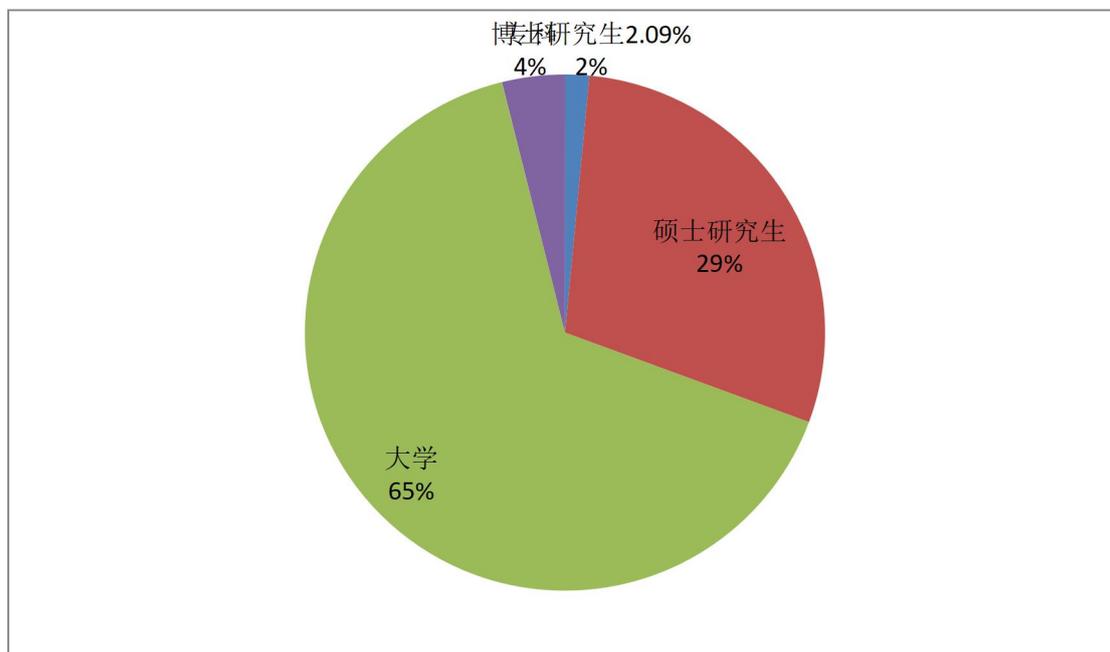


图 2-6 学校 2015-2016 学年校内专任教师学历情况

专任教师年龄结构不断改善，45 岁以下的中青年教师在专任教师中占比 72.9%。专任教师双师素质比例较高，205 人是双师素质教师，占专任教师中的 61.56%。

4、专任教师的其它情况

本学年学院加大了教师培养培训力度，大部分专任教师参加了培训进修。专任教师中，参加培训进修的有 110 人，占 33%，培训进修总时间 2255 天。参加挂职锻炼的专任教师 45 人，挂职锻炼的总时间 6310 天。参加社会兼职的专任教师 26 人，兼职总时间 4210 天。

专任教师共获得奖励 102 项，其中国家级奖励 17 项，省级奖励 27 项，地市级奖励 58 项。主持在研课题 33 项，公开出版和发表著作及论文等成果 67 项。

5、校外兼职教师情况分析

本学年校外兼职教师共 160 人，与去年相比，减少 17 人。其中高级职称 62 人，占 38.75%，中级职称 70 人，占 43.75%，初级职称 17 人，占 23.64%，其他 11 人，占 20%（图 2-7）。

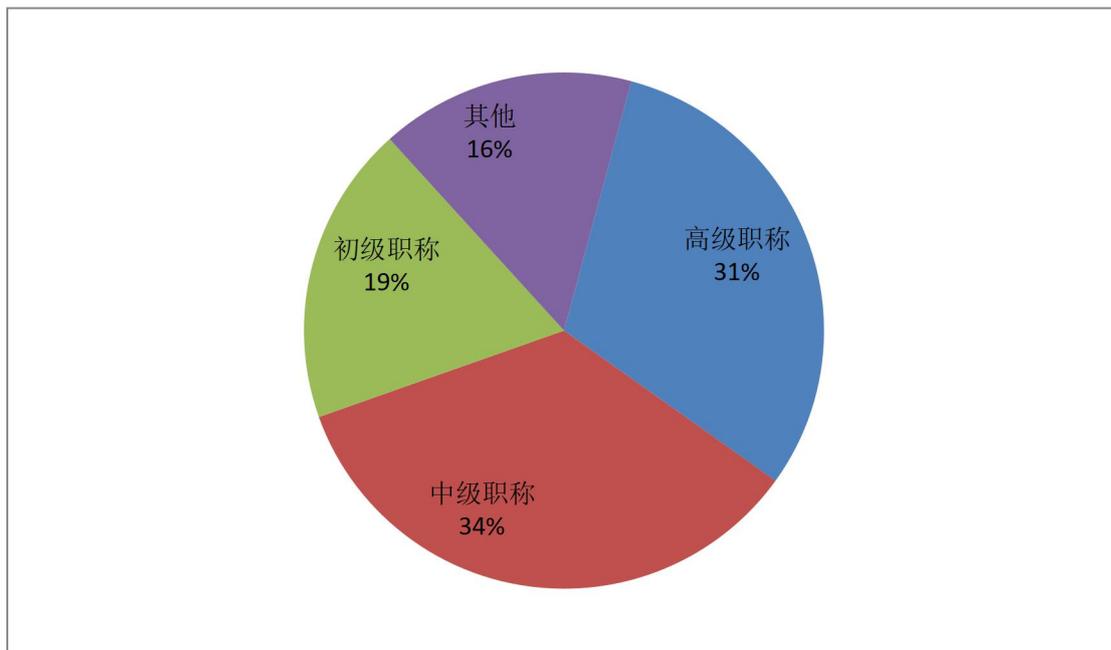


图 2-7 学校本学年校外兼职教师职称情况

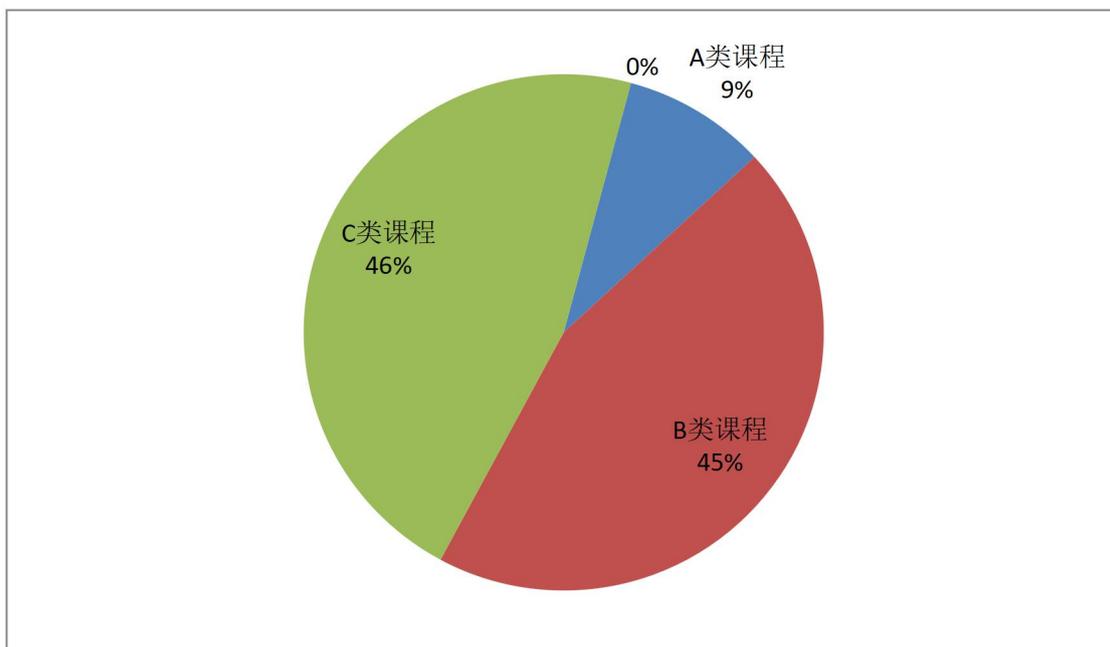


图 2-8 本学年校外兼职教师授课情况

6、校内外兼课教师情况分析

本学年校内兼课人员数量与去年相比减少了 27 人，兼课教师 35 人，共授课 3474 学时。校外兼课教师 55 人，共授课 7056 学时。

（三）专业与课程建设情况分析

1、专业开设情况

学校主动适应建设、物流行业发展，形成了以土建施工类专业为龙头，以建设类、物流类专业为主体，管理类、信息类等多专业交叉渗透的专业群。现有专业 38 个，涵盖 9 个专业大类。本学年招生专业 38 个，新增招生专业 2 个，新增省级特色专业 1 个。

2、专业带头人情况

学校共设置专业带头人 31 人，基本形成了一支职称学历合理、管理经验丰富、教科研能力较强的校内外相结合的专业带头人队伍。校内专业带头人中，高级职称 29 人，占 93.5%，硕士以上学位 27 人，占 87%，校内专业带头人全部承担有校级以上课题或专业建设项目。

3、课程建设情况分析

学校把课程建设与改革作为提高教学质量的核心，引入行业企业技术标准，深化课程改革，着力打造了一批以国家、省级精品资源共享课程建设为引领，具有优质教学资源的院级、省部级、国家级精品课和精品资源共享课的优质课程体系。本学年共开设课程 973 门，超过全省中位数、全国骨干及省示范校中位数，其中 A 类课程 85 门，B 类课程 552 门，C 类课程 340 门；按课程属性分，公共课 20 门，专业基础课 216 门，专业课 752 门（表 2-1）。

表 2-1 学校近两年课程开设情况

指标	15-16 学年	14-15 学年	全省中位数	全国骨干及省示范校中位数
开设课程总数（门）	973	1077	694	561
A 类课程	85	140	153	96
B 类课程	522	560	383	363
C 类课程	340	387	124	105
公共课	20	22	49	46
专业基础课	216	252	140	122
专业课	752	815	480	384

（四）实践教学情况分析

1、校内外实践基地情况

学校建有校内实践基地 89 个，其中国家级基地 5 个，省级基地 2 个；配备专职管理人员 29 人，兼职管理人员 49 人。校内实践基地建筑面积 83193.36 平方米，设备总值 5604.07 万元，年新增设备值 832.04 万元。

学校建有校外实习实训基地 181 个，比上年增加 21 个，基地接待学生 13243 人次，使用 39498 人天，接受半年顶岗实习学生 2011 人，接收应届毕业生就业 885 人，学校向校外基地派出指导教师或学生管理人员 561 人次（表 2-2）。

表 2-2 学校近二年校外实习实训基地情况表

指标数	单位	15-16 学年	14-15 学年
校外实习基地数	个	181	160
基地接待学生人次	人	13243	14262
基地使用时间	天	39498	25522
接受半年顶岗实习学生数	人	2011	2875
接收应届毕业生就业数	人	885	1256
学校向校外基地派出指导教师或学生管理人员人数	人	561	585

2、顶岗实习情况

学校当年度毕业生全部参加了顶岗实习，全部购买了保险，企业录用率和对口实习就业率较高。应届毕业生顶岗实习人数为 3616 人，企业录用顶岗实习应届毕业生 3151 人，录用率为 87.14%，与上届相比略有下降。应届毕业生顶岗实习对口数 3510 人，对口实习率为 97.07%与上届相比增加（图 2-9）。

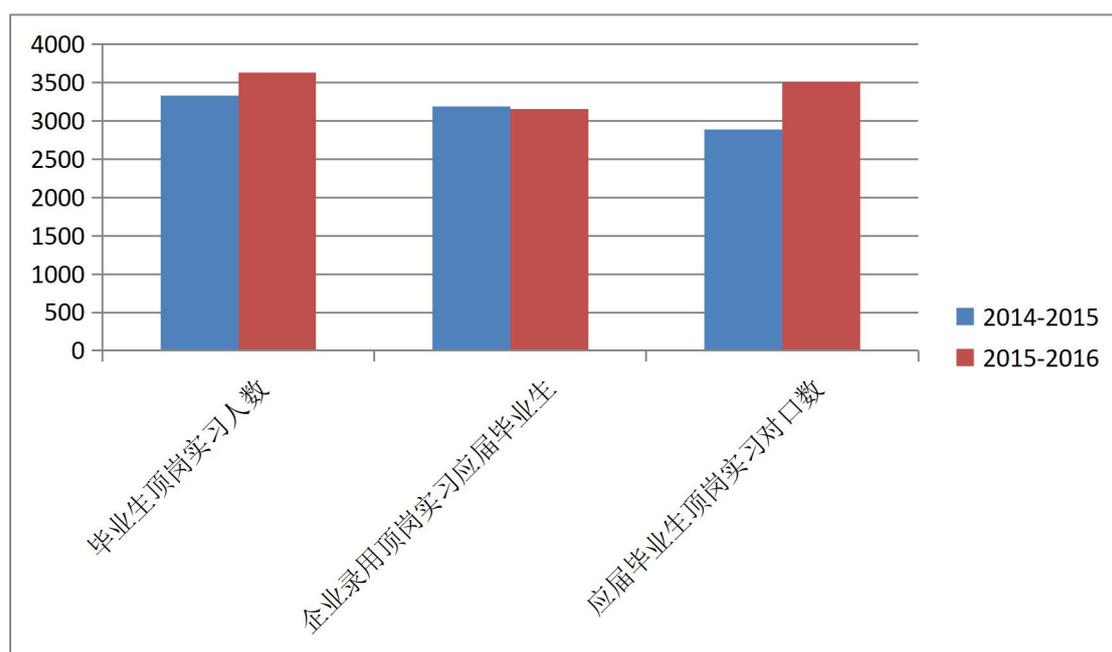


图 2-9 学校近二年毕业生顶岗实习情况

3、学生获证及获奖情况

本学年 17 届毕业生获取职业资格证书的总人数为 3617 人，占应届毕业生的 95%。其中获取高级职业资格证书的 12 人，占 0.33%，获取初、中级职业资格证书的 433 人，占 12.08%。

本学年学生共获得各种省级及以上奖项 19 项，其中国家级奖项 13 项，省部级奖项 6 项；技能大赛获奖 17 项，科技文化作品获奖 1 项，其他获奖 1 项。

（五）教学质量保障情况分析

1、管理文件和管理人员情况

学校共有教学及学生管理文件 109 个，学校各类教学及学生管理相关专职人员共 125 人，其中专职教学管理人员 26 人，专职学生管理人员 82 人，专职招生就业指导人员 9 人，专职督导人员 6 人，专职研究人员 2 人。

2、评教情况

学校本学年评教客体（教师）覆盖率为 100%，学生参与评教比例为 50.48%，同行参与评教比例为 100%，社会参与评教比例为 100%，除学生参与评教比例明显偏低外，其余均高于全省中位数、全国骨干及省示范校中位数（图 2-10）。

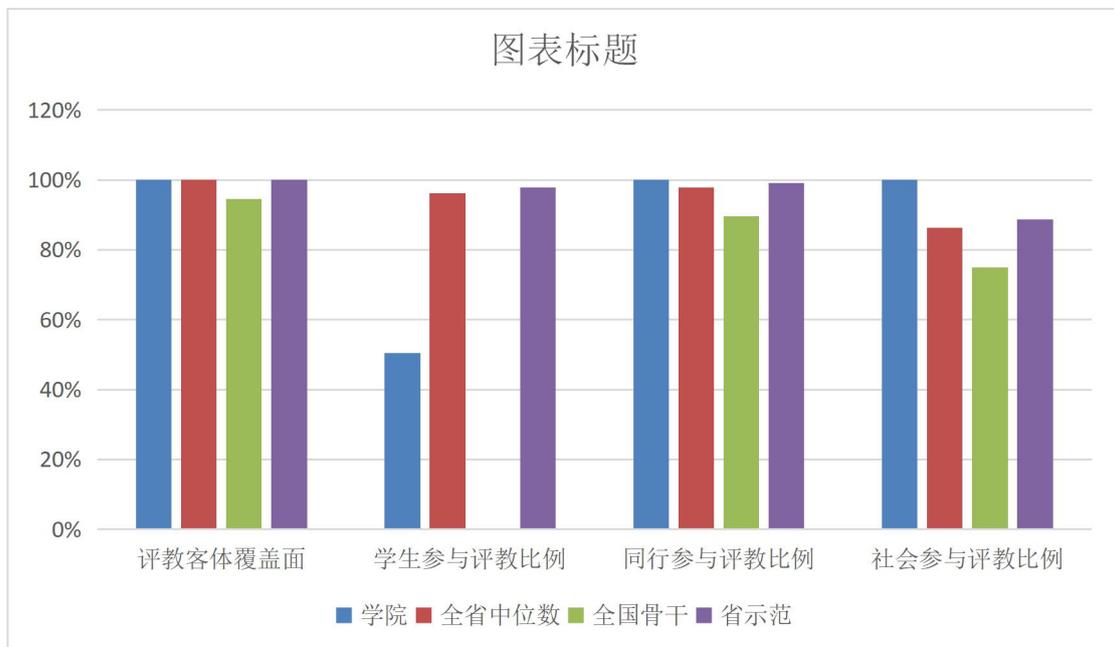


图 2-10 学校 2015-2016 学年评教情况

3、奖助学情况

学校为帮助家庭困难学生完成学业，奖励优秀学生，设立多种奖助学项目。本学年度共资助学生 3477 人，资助金额 1238.67 万元（图 2-11）。

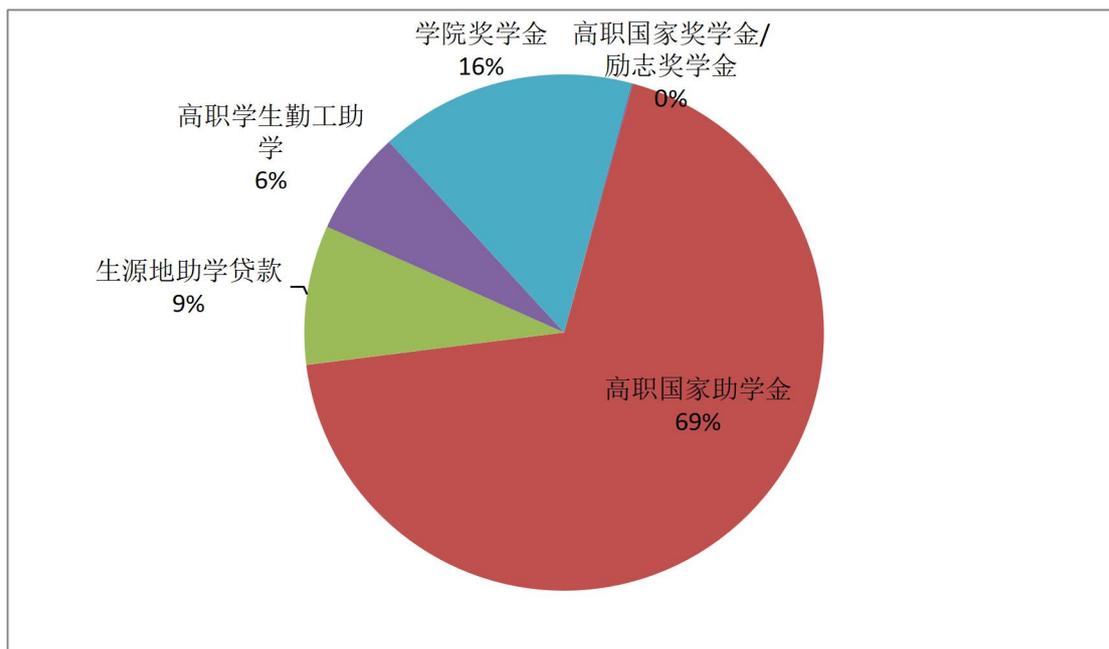


图 2-11 学校 2015-2016 学年奖助学金额情况

(六) 校企合作分析

学校一直高度重视校企合作，本学年取得一批产学合作成果。本学年共有合作企业 178 个，比上一学年增加 32 个。有产学合作的专业占专业设置总数比例为 100%，校企共同开发课程占开设课程的比例为 2.98%，专业校企共同开发教材数 33 本，学校为企业技术服务年收入 87 万元，学校为合作企业培训员工 9234 人天，上述指标均超过全省中位数、国家骨干及省示范校中位数（表 2-3）。

表 2-3 学校近二年产学合作情况

指标	14-15 学年	15-16 学年	全省平均	全国平均
合作企业数	146	178		
有产学合作的专业占专业设置总数比例	83.78%	89.47%	76.09	72.60
合作企业订单培养占全日制在校生比例	5.62%	9.98%	7.68	3.64
企业录用顶岗实习毕业生比例	95.68%	87.14%	77	73.22
校企共同开发课程占开设课程的比例	2.88%	2.98%	4.73%	3.68%
专业校企共同开发教材数	41	33		
学校为企业技术服务年收入	107.99	87	20	8
学校为合作企业培训员工	9932	9234	1680	1075
产学合作企业支持学校兼职教师数	123	182		
产学合作企业对学校捐赠（准）设备总值	0	24		

（七）招生及就业情况分析

1、招生情况分析

学校本学年招生方式多样，计划招生 3580 人，实际录取 2845 人，实际报到 2635 人，报到率为 92.62%，其中普通高考招生实际报到 2035 人，单独招生实际报到 660 人，技能高考招生实际报到 183 人。学校的生源主要集中在本省，有 2406 人，占 91.31%。

2、就业情况分析

学校应届毕业生大部分在本省就业，毕业生初次就业率、对口就业率、起薪线等较高。16 届毕业生共 3431 人，9 月 1 日就业 3373 人，就业率为 98.31%，对口就业率 73.91%，本省市就业率 82.33%，平均起薪线 3200 元。

三、存在问题和改进措施

1、师资队伍教科研能力有待进一步提高。学校专任教师的职称结构中高级职称的比例专业分布不均衡，青年教师的教科研能力和双师素质有待进一步提高，校外兼职教师需要加强培养培训的力度。学院将进一步加大“双导师制”和“影子工程”的专任教师培养工程，实施专兼职教师“一对一”结对措施，着力提升专兼职教师的教学能力和实践能力；改革教师教科研绩效考核办法，引导专任教师开展教科研工作的积极性，打造一支结构合理、素质高的专兼结合双师型师资队伍。

2、信息化资源建设还需进一步加强。学校校园网基础设施还有待加大投入，信息孤岛的现象仍然存在，CRP 系统的应用还不成熟，信息化的教学质量评价方式还有待建设。计划在 2017 年全面完成校园网基础设施建设，更新数据中心硬件设备，实现有线和无线网络校园全覆盖，升级教学质量评价模块，建设信息化教学资源。

3、专业招生规模出现下滑。要对招生形势进行深入分析，制定合理措施，采取了全省全员全覆盖的方式进行招生宣传，进一步扩大2017年高职单招规模，申报“五年制”、提前批定向培养士官招生等多形式招生模式，加强与职教集团内部中职学校的合作交流，构建我省建筑行业人才培养中高职衔接立交桥。