



湖北城市建设职业技术学院

Hubei Urban Construction Vocational And Technological College

高等职业教育质量年度报告

(2019)

二〇一八年十二月



内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 湖北城市建设职业技术学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王红" (Wang Hong).

2018年12月28日

目 录

一、办学概况.....	1
(一) 办学定位.....	1
(二) 办学条件.....	2
(三) 办学经费.....	4
二、学生成长与发展.....	4
(一) 办学规模与生源情况.....	4
(二) 切实加强队伍建设,不断提升学生工作水平.....	6
(三) 围绕立德树人,强化育人环境.....	7
案例 2-1.....	8
(四) 打造品牌社团,提升学生综合素质.....	16
(五) 围绕各类竞赛,提升学生职业能力.....	18
(六) 加强“双创平台”建设,推进创业项目孵化.....	23
案例 2-2.....	26
(七) 倡导服务育人,推进学生德育工作.....	27
(八) 就业质量与学生满意度.....	30
三、深化产教融合,推进教育教学改革.....	33
(一) 紧跟产业转型升级,优化专业结构.....	33
案例 3-1.....	34
案例 3-2.....	37
(二) 深化课程改革,扩大优质资源.....	38

案例 3-3.....	41
(三) 加强信息化资源平台建设, 推进信息化教学改革.....	44
案例 3-4.....	45
案例 3-5.....	47
(四) 实训基地建设转型升级, 提升实习管理水平.....	50
案例 3-6.....	51
(五) 加强“双师”培养, 提升教师素质.....	53
(六) 完善质保机制, 推进诊改工作.....	54
(七) 创新发展行动计划建设成效显著.....	56
四、对接转型升级, 服务社会发展.....	57
(一) 服务国家重大战略和区域经济社会发展.....	57
(二) 人才培养.....	58
(三) 技术服务.....	58
(四) 社会培训.....	58
(五) 精准扶贫.....	59
五、加强国际交流合作, 推进中外文化交流.....	60
(一) 组织中外合作培训, 拓展师生国际视野.....	60
(二) 对接国际职业标准, 推动专业建设改革.....	60
(三) 加强合作力度, 联合培养国际化人才.....	61
六、政策保障.....	61
(一) 主管部门政策措施支持有力.....	61
(二) 学校大力推进治理能力建设.....	62

(三) 办学经费落实到位.....	63
七、挑战与展望.....	63
(一) 进一步推进国际交流与合作.....	63
(二) 进一步推进专业群建设的前瞻性.....	64
(三) 进一步加强高水平师资队伍建设.....	64
表 1 计分卡.....	66
表 2 学生反馈表.....	67
表 3 资源表.....	69
表 4 国际影响表.....	70
表 5 服务贡献表.....	71
表 6 落实政策表.....	72

湖北城市建设职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2019）

湖北城市建设职业技术学院创办于1978年，是经湖北省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等职业技术学院，隶属湖北省住房和城乡建设厅。

学校以立德树人为根本宗旨，以发展质量为基本任务，以促进就业为行动导向，以服务发展为主要目标，主动适应和对接社会需求。创新职业教育体制机制，弘扬“鲁班精神”，建设“诚信文化”，办学综合实力不断增强。学校是湖北省首批高等职业教育示范院校、湖北建筑工程职教品牌单位、湖北省文明单位。

一、办学概况

（一）办学定位

1. **发展目标定位。**通过三年建设，努力把学校建成办学特色鲜明、社会声誉度高，具有国际视野的创新型（优质专科）高等职业院校。

2. **服务面向定位。**突出行业办学特色，“立足湖北辐射中南，立足建设行业、服务社会发展；立足施工现场、兼顾其他岗位。”突出职业教育特色，坚持校企合作和工学结合，“面向市场设专业、面向岗位设课程、面向就业强技能”。服务全面建成小康社会、“脱贫攻坚”建设等国家战略和“一带一路”倡议。

3. **办学类型定位。**以技术技能人才培养为中心，适度开展应用科学和技术研发，注重技术与社会服务，创新文化传承，实现学校办学职能的协调发展。

4. **办学层次定位。**以专科层次的全日制职业教育为主，积极探索与普通高校联合培养本科层次的技术技能人才。不断推进中高本衔接，探

索实施学分积累和转换工作，打通人才成长立交桥。

5. 办学形式定位。以学历教育为主，强化培训。职业教育与普通高等教育、终身教育与社区教育相结合，开展国际化合作办学，拓宽技术技能人才多样化成长通道。实现普通高等职业教育与成人高等教育、学历与非学历等多种办学形式协调发展。

6. 专业结构定位。主动适应建设行业、物流行业发展，不断优化专业结构体系。重点发展土建施工类龙头专业，优先发展服务建设行业转型进行升级、建筑信息化等新生专业，特色发展建筑类和物流管理类等主体专业。形成以土建施工类专业为龙头，以建设类物流类专业为主体，管理类、信息类等多专业交叉渗透，适度拓展相关专业的专业群。

7. 人才培养规格定位。为学生职业生涯发展奠定基础，为地方经济社会发展和行业发展提供支撑，培养有适当理论基础，具有创新精神和较强实践能力，能为地方和行业生产管理服务等领域提供直接优质服务的高素质劳动者和技术技能人才，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支持。

（二）办学条件

1. 基本办学条件。学校占地面积 455425 平方米，总建筑面积 305428 平方米，教学科研及教学辅助用房面积 144476 平方米，行政办公用房面积 12928 平方米，学生宿舍等生活用房面积 123185 平方米，田径运动场和篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球等体育运动场地设施齐全。

学校馆藏图书 60.6 万册，采用“金盘图书馆 NET 集成管理系统”进行自动化管理，图书期刊的采集、编目、典藏、流通、查询等全部实现信息化，形成了文献信息资源的共享环境。

学校运用现代信息技术建设数字化校园，有 8.9G 的校园宽带网覆盖学校各办公、教学、生活场所，由 CRP 校园管理信息系统升级到 AIC 智

能校园系统，校园服务、教学与学生管理、招生就业、质量监控、通信保障等工作均实现了信息化管理，教学信息化条件良好。经过网络安全等级保护测评和网络安全设备升级，及大地改善了校园网络信息安全。

2. 实践教学条件。学校十分注重实践教学条件建设。教学科研设备总值 7377.41 万元，有国家级职业教育实训基地 1 个，中央财政支持的职业教育实训基地 2 个，省级职业教育实训基地 4 个，校内建有 108 个实验实训室，与企业合作建设有 191 个稳定的校外实训基地完善的实践教学条件，为全部专业课程的实验实训教学提供了可靠保障。

3. 师资队伍建设。学校(科学制定《师资队伍建设规划》)全方位多途径加强师资队伍建设，对年轻和新进教师实施“导师制”，对专业教师实施下企业拜师，进行如影随形学习的影子工程。实施高端人才引进计划，建设了 2 个湖北省省级专业教学团队。

学校现有专任教师 334 人，其中正高职称教师 12 人，副高职称教师 106 人，湖北名师 1 人，院级教学名师 5 人。有校外兼职兼课教师 299 人，其中湖北省楚天技能名师 14 人。学校专任教师中，拥有建筑师、建造师、结构工程师、造价工程师、监理工程师等执业资格证书的双师型教师所占比例达 80%，形成了一支学历、年龄、职称结构合理的双师素质教师队伍。

4. 专业与课程建设。学校把专业建设作为彰显办学特色的重要抓手，专业建设成果显著。目前开设有 41 个专业，涵盖九个专业大类；现有国家高职院校提升专业服务产业发展能力中央财政支持专业 2 个，省级示范专业 3 个，省级重点专业 6 个，湖北建筑工程职教品牌重点建设专业（群）5 个，省级品牌特色专业 5 个，校级重点专业 10 个。

学校把课程建设与改革作为提高教学质量的核心，以国家省级精品课程资源共享课程建设为引领，大力建设优质教学资源库，形成了校级网络

课程、校级精品课程，省部级精品课程、国家级精品课程、国家级精品资源共享课程组成的优质课程体系。现有国家级精品课程 2 门，国家精品资源共享课程 2 门，省部级精品课程 9 门，校级在线开放课程 21 门，系级在线开放课程 72 门。

（三）办学经费

2018 年学校预算收入 15641.49 万元，其中学费 7487.89 万元，财政经常性补助 7968.6 万元。

2017 年度学校总支出 17581.7 万元，主要用于学校管理运行、基础设施建设、教学条件建设、师资队伍建设、教育教学改革及科研工作等方面。

二、学生成长与发展

（一）办学规模与生源情况

学校设有建筑工程系、市政工程系、环境艺术系、建筑设计系、经济管理系、信息工程系、物流管理系、基础课部、成人与中职教育处 9 个二级教学单位，2018 年度，全日制高职在校学生 10347 人。2018 年学校面向包括湖北省在内的 21 个省、市、自治区招生高职专科专业 35 个。总计划招生 3885 人，实际录取 4185 人（其中普通高考文理类录取考生 2099 人、艺术类录取考生 28 人、中职技能类录取考生 534 余人、高职单招录取考生 1135 人，中高职“3+2”转段 353 人），新生报到率为 94.65%。

表 2-1 2018 年学校招生情况一览表

序号	省份	科类	总计划数	计划数	录取数
1	河北	普通文史	9	4	4
		普通理工		5	1
2	山西	普通文史	20	9	9
		普通理工		11	5
3	内蒙古	普通文史	10	4	3
		普通理工		6	6
4	黑龙江	普通文史	3	1	1
		普通理工		2	2
5	江苏	普通文史	10	4	0
		普通理工		6	1
6	浙江	文理综合	10	10	10
7	安徽	普通文史	10	4	4
		普通理工		6	3
8	福建	普通文史	20	8	2
		普通理工		12	10
9	江西	普通文史	35	16	10
		普通理工		19	14
10	河南	普通文史	50	20	20
		普通理工		30	30
11	湖北	艺术提前	3490	210	28
		高职技能		555	534
		高职单招		1135	1135
		普通文史		684	900
		普通理工		836	923
		3+2文史		35	9
		3+2理工		35	27
中高职3+2转段		353			
12	广西	普通文史	30	12	7
		普通理工		18	18
13	海南	普通文史	10	4	1
		普通理工		6	6
14	四川	普通文史	20	8	6
		普通理工		12	1
15	贵州	普通文史	60	28	15
		普通理工		32	35
16	云南	普通文史	20	8	8
		普通理工		12	8
17	陕西	普通文史	10	4	1
		普通理工		6	4
18	甘肃	普通文史	40	16	5
		普通理工		24	13
19	青海	普通文史	10	4	0
		普通理工		6	3
20	宁夏	普通文史	10	4	1
		普通理工		6	1
21	新疆	普通文史	8	4	4
		普通理工		4	4
	合计		3885	3885	4185

(数据来源:湖北城市建设职业技术学院招生网数据统计)

（二）切实加强队伍建设，不断提升学生工作水平

学校实行党委领导、校长负责、分管校领导主抓、学工处统筹、院系组织实施、辅导员、班主任班级负责制的学生管理工作体制。

在队伍建设上，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神 and 教育部党组决策部署，始终坚持配齐、严管、激励、约束、培训，全面推进辅导员队伍整体质量不断提升。学校配备专职学生管理干部 67 人，专职辅导员 57 人，兼职班主任 24 人，专职辅导员与学生配备比为 1:182。

坚持配齐。一是按师生比标准配好辅导员。按照 1:200 标准配备专职辅导员，选派积极、肯干的年轻职工充实学生管理一线队伍。二是根据专业特点按德才兼备标准从优秀毕业生中公开招聘辅导员。实施以老带新，增强了辅导员队伍的整体实力。

坚持严管。一是严格考勤管理，执行上下班及值班电子打卡刷脸考勤制度。二是严格日常工作管理，制订“一生一册”制度并与 CRP 学生管理系统结合，明确辅导员具体职责。采取普查与抽查相结合，保证制度落地。

坚持激励。一是做好先进典型培养，提升辅导员荣誉感。设立“优秀辅导员”奖励，出台辅导员职称评聘文件，鼓励辅导员在职学历教育学习。充分发挥辅导员典型人物的榜样示范带动作用。二是加大物质支持，提升辅导员幸福感。学校在岗位津贴、条件保障等方面予以倾斜，为每位辅导员提供免费住宿，配备工作电脑，发放专项值班补贴。

坚持约束。一是注重考核评价，强化辅导员责任感。制订《辅导员考核管理办法》，构建“学生满意度测评、系部评价、学生工作部门评价”全方位考核体系，突出思想政治、纪律作风、工作实绩、学生认可的考核权重，同时建立日常履职尽责“负面清单”约束机制，引导辅导员严于律己、忠诚履职、爱岗敬业。

坚持培训。学校将辅导员队伍培训纳入师资培训计划，每年投入专门经费，采取岗前培训与工作培训相结合，日常培训和专题培训相结合，理论培训和实务培训相结合的方式，对辅导员进行《高校辅导员职业能力标准（暂行）》学习宣贯、学生党团建设、高校资助工作、就业指导、心理健康、安全教育、德育操行学分管理办法、CRP系统运用等多方位、多层次的培训，培训累计达540人次。

（三）围绕立德树人，强化育人环境

1. **抓好主题教育，开展思想教育。**以党的十九大报告和习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习习近平总书记在^①全国教育大会上的讲话，准确把握教育事业发展的新形势新任务，全面落实教育优先发展战略。改革创新，凝聚人心，完善人格，培育人力。立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

践行社会主义核心价值观，立德树人，全面深化大学生思想政治教育坚持立德树人，完善“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”相结合的育人体系。引领学校主流思想文化，广大师生的政治意识、文明意识、法治意识、爱国意识不断增强，思想道德素质、职业素质不断提高。

坚持党建、团建和文化建设进学生宿舍，让宿舍成为重要的育人阵地，进一步规范学生日常行为；围绕学生需要，构建学生服务平台，通过建立贫困生精准资助、就业创业、心理健康、后勤保障等服务体系，把构建育人体系与解决学生实际困难结合起来；大力开展学生课外科技活动、文艺体育活动、大学生志愿者活动、勤工俭学活动等，将育人工作融入学生的各项实践活动之中，培养大学生自我管理、自我约束、自我教育能力。

2. **开展环境教育，注重特色教育。**通过地处藏龙岛地带的特殊位置、优美的校园环境、诸多的文化景点、特色的班级文化、鲜明的宣传标语等多种渠道，促使学生勤奋学习，老师努力工作，以积极回报社会和国家。

学院以城建职院四十校庆为契机，引进来走出去，互帮互学，互促互进；抓住内保体系建设和三年行动计划的实践，不断提升学院文化软实力，提高思想政治教育效果和文化品位，持续推进校特色园文化品牌建设。

3. 文化育人全过程，精神教育全方位。将文化育人于人才培养的全过程，塑造感恩文化，打造工匠精神，传承鲁班精神，弘扬诚信文化。基于创建生态型、文化型校园，优化校区布局，校企合作建设了包含绿色建筑、地下综合管廊、新材料展示在内建筑实训基地、职场训练中心、职场模拟体验中心、素质拓展基地、形成了特色校园文化环境。秉承“立德、尚能、笃学、创新”校训，形成了“月月有主题，周周有活动”文化育人模式。

4. 强化考勤制度，严肃课堂纪律。为促进班风校风明显好转，实行学生日考勤检查与通报，月汇总统计与公报。辅导员、班主任负责督促检查，提高学生上课率。2018年累计查课约4100班次，有效地控制了迟到率，较2017年度下降了1.39%；提升到课率，较2017年提高2.12%达到92.85%，在湖北高职院校中名列前茅。

案例 2-1

系部管理育人体系报告

——经济管理系基于一生一册的精准培育体系

一、精准培育体系的内涵及外延

为促进学生在现代职业教育理念下健康成长，提高我系人才培养质量，根据高等职业教育内部质量保证体系建设的要求，依据各专业人才培养规格和质量目标，结合6个学期的不同发展要求，制定精准培育体系的测评细则、培育内容和目标、评价指标，定期进行自评和考核，形成科学有效的学生发展自我激励和制度保障体系机制，实现学生素质全

面发展的教育目标。

在精准培育体系之中，辅导员、班主任、专业教师、学生管理干部围绕教育目标开展具体工作和实践，不断总结经验、汲取教训，自觉进行修正诊改，提升能力水平，不断凝练育人理念，创新工作方法，理顺学生管理工作逻辑，明确育人工作针对性，统一思想形成共识，固化育人成果，进而整体提升学生管理工作队伍的素质和水平，为人才培养质量提供组织保证和制度保证。

二、精准培育体系的推出背景及意义

2010年中共中央国务院下发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，其中明确指出：“坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题，是贯彻党的教育方针的时代要求。”积极推进素质教育是深化教育改革、推动教育事业科学发展的重要内容。

根据学院党委关于加强学生管理工作，提出一生一册新举措，全面动态精准掌握学生情况的工作要求，在原有管理经验的基础上，结合新时代新要求，提出精准培育体系，在测评分析学生基础素质的基础上，为每一名学生制定学期（或学年）成长发展目标，逐项对学生进行培育，并定期进行自评和考核，记入学生个人德育操行学分，最终精准达成教育目标。

精准培育体系通过2017级学生的试行，取得了初步成果，通过诊改，继续在全系2018级学生培育工作中继续试行。待该体系完善成熟后，向学院学工处建议在全院内全面展开实施，有利于充分调动学院教育资源和学生主观能动性，将学生素质教育落到实处，避免学生管理工作的被动性、盲目性、低效性，促进人才培养质量的提高。

三、精准培育体系的内容及实施途径

（一）精准培育体系的内容。

1. 精准培育体系中中学生素质培育的三个维度：社会能力、专业能力、职业能力。

2. 精准培育体系基本测评要素：

表 2-2 精准培育体系基本测评要素

维度	基本要素	测评点
社会能力	生活能力	1、个人生活有条不紊
		2、有较强的安全意识
		3、有良好的卫生习惯
		4、有积极锻炼身体的习惯
		5、能合理支配个人时间
		6、能合理管理个人财物
		7、能稳定和调整个人情绪
	合作能力	8、人际沟通清晰、顺畅
		9、有较强的纪律观念和道德意识
		10、有良好的集体意识和荣誉感
		11、与重要他人关系良好，能与社会支持系统良性互动
专业能力	专业认知	1、学习态度端正，学习习惯良好
		2、各门学科成绩合格、均衡发展
		3、能独立高质量按时完成专业任务
		4、专业理论基础扎实
		5、关注、了解专业发展态势
	专业技能	1、掌握专业技术标准、规范，熟悉岗位的具体工作流程
		2、具备完成岗位工作任务的基本技能
		3、获得相关专业资格证书
		4、参加专项技能培训和竞赛
职业能力	应竞聘能力	1、参加社会实践活动
		2、参加就业指导培训
		3、有明确的就业意向，准备充分
	职业道德	1、拥护党的领导，践行社会主义核心价值观
		2、自尊自爱，与人友善
		3、热爱专业，认同职业前景
		4、工作态度端正，能担当
		5、有良好的质量意识，恪守岗位职责
	职业规划	1、设定就业岗位，做好充分的就业准备
		2、了解自己的职业倾向，明确自己的职业发展目标
		3、为职业发展奠定基础，合理设定人生理想

(二) 精准培育体系的实施途径。

1. 启动：新生入学被编入行政班级后，辅导员、班主任立即建立一

生一册，全面掌握学生素质基本情况。以一生一册为基础，精准培养体系启动。

表 2-3 学生一生一册目录表

一生一册目录	
序号	表格名称
1	学生个人信息登记表
2	学生家庭主要成员登记表
3	学生健康情况登记表
4	学生日常行为登记表
5	第二课堂、社会实践活动登记表
6	学生奖惩情况登记表
7	学费缴纳登记表
8	学生奖助贷勤免登记表
9	学生成绩登记表
10	学生就业情况登记表
11	心理健康普查干预情况表

2. 测评：在学期初（或辅导员、班主任认为必要的时间），由班委会协助辅导员、班主任对照基本测评要素，对学生逐一进行测评（对新生首次测评可使用“学生素质环”进行）。每一名学生测评结果将被如实记录下来，作为辅导员、班主任、班委会分析案例。

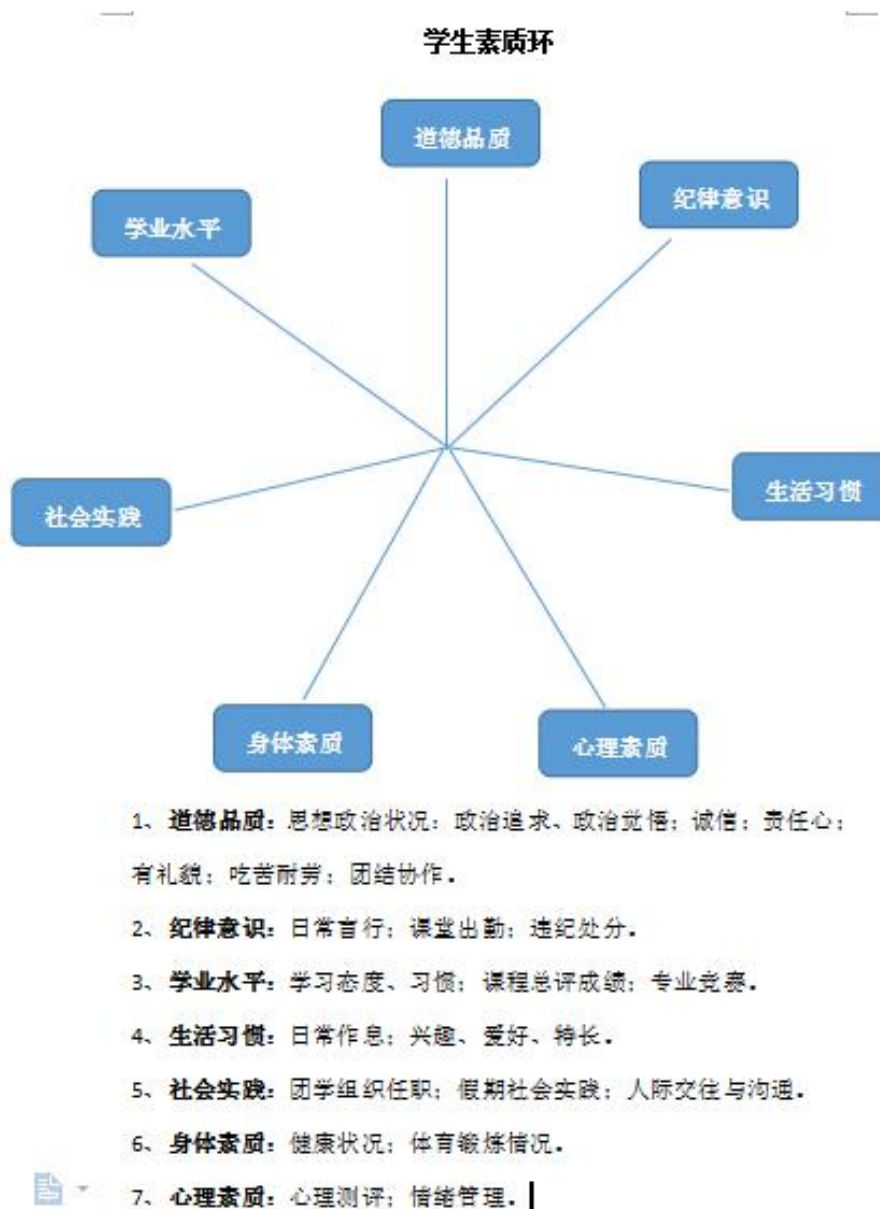


图 2-1 精准培育体系“学生素质环”

3. 分析测评案例及确定培育方案：辅导员、班主任带领班委会对测评案例逐一进行分析，形成统一意见，征求测评对象的个人意见，并与测评对象共同制定培育方案。培育方案一般按照学期制定，循序渐进。

培育方案的制定遵循实事求是、一生一策的原则，提高了测评对象参与积极性，极大地调动其主观能动性。针对性强，为精准培育体系取得明显成效提供智力保证。

4. 培育方案的执行：学生按照培育方案参加各项活动，辅导员、班主任引导、督促，相关教师指导，班委会具体组织和监督。学生参加培

育方案设定的任务后，完成情况计入一生一册，并与德育学分挂钩，按照德育学分有关制度获得相应的德育学分。

5. 评价：学期末，辅导员带领班委会，对照三维度素质各基本要素，与学生一起对培育效果进行评价，评价结果作为下一个学期精准培育方案的制定依据。同时建立“学生成长线”，可针对学生素质的某一维度、某一要素的发展进行精准记录和评价。

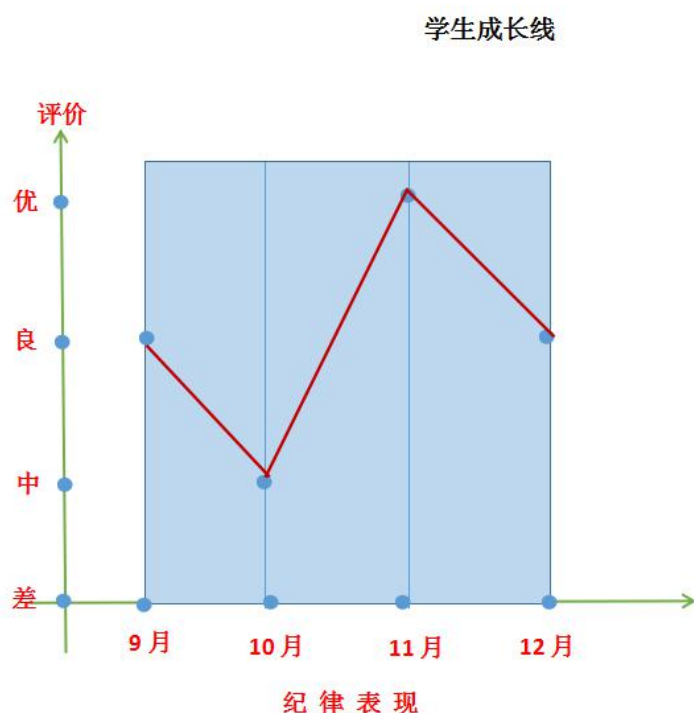


图 2-2 精准培育体系“学生成长线——纪律表现”

四、精准培育体系的绩效评价

通过试行精准培育体系，从三个层面帮助学生管理解决工作中的盲目、被动和消极的困扰：

（一）院系层面：帮助学生管理职能部门从宏观上把握素质教育的大方向，形成明确的管理育人工作理念，并在工作制度的制定和执行过程中，始终精准地瞄准学生素质，始终围绕提高学生素质。

（二）班级辅导员、班主任层面：帮助一线学生管理者，特别是班级辅导员、班主任从中观上得到学生管理工作的有力抓手，变被动

为主动，以一生一册为基础，对每一名学生进行精准培育，从而实现班级学生整体素质的提高。

（三）学生个体层面：帮助学生从微观上改变个体的态度，变消极为积极，主动地发现自身素质缺失，积极地参与解决方案的制定并获得提升。学生由被动的受教育者，变为积极的求学者。在精准培育体系中，学生个体获得了来自该体系中的院系领导、辅导员、班主任、教师、班委会同学等多方面资源的支持和帮助，有利于学生形成积极进取的心态。

五、精准培育体系典型案例

黄同学，男，毕业班学生，经济管理系学生会体育部部长，经济管理系学生男子篮球队队长，湖北城市建设职业技术学院学生男子篮球队队员。

黄同学于2017年12月，突然卷入一起学生之间的矛盾纠纷事件，经调查，其在受挑衅后反应冲动，被定性为一般参与者。此时，黄同学已经随校队获得湖北省高职男篮冠军，最后一个学期将随队参加CCBA南区赛，预计极有可能进CCBA全国赛。这一突发事件对黄同学影响很大，辅导员和球队教练均火速反映到经管系领导，希望能把黄同学的思想工作做通，利用3个月时间，针对性地提升、补齐素质短板。

系领导立即启动精准培育体系，迅速召开辅导员、任课教师、班干部同学座谈会，了解黄同学的日常行为表现，调阅一生一册有关信息。然后找来黄同学，一同讲事实、分析原因，使用“素质环”快速完成测评。黄同学完全赞同。

学生素质环案例（以黄同学为例）

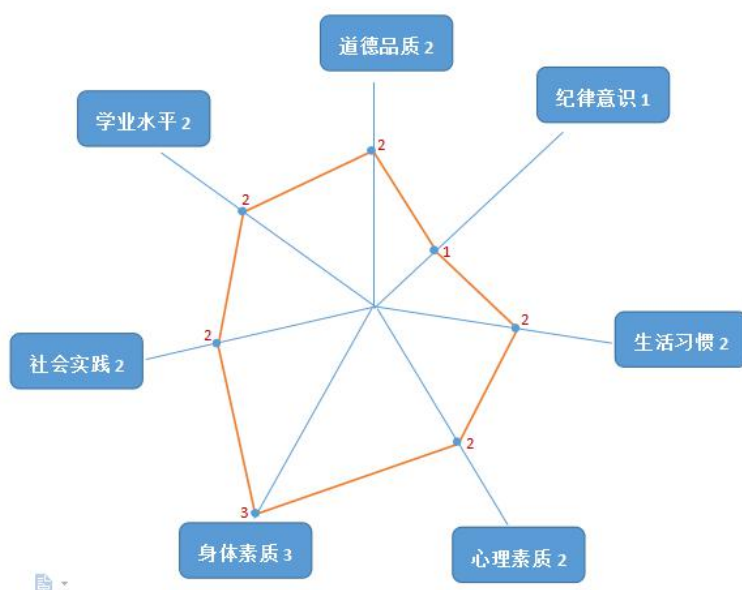
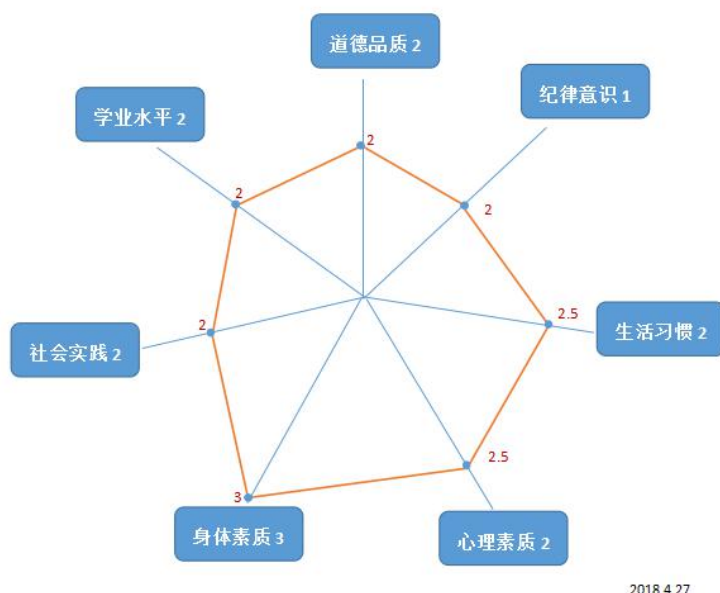


图 2-3 黄同学培养前学生素质环

随后，师生一起制定培育方案，在纪律意识、生活习惯和心理素质方面精心指导、布置任务，并指定辅导员和班委会监督。黄同学表现积极主动，有明显改观。经过师生评价，达成精准培育目标。

学生素质环案例（以黄同学为例）



2018.4.27

图 2-4 黄同学培养后学生素质环

2018年5月，黄同学随校队获得CCBA南区第四名，顺利冲进全国赛。在比赛中，黄同学服从教练安排，模范遵守球队纪律，发扬拼搏精

神，文明参赛，得到了大家的一致好评。

2018年6月，黄同学因综合素质过硬，篮球特长突出，被中交二航局破格提前聘用。

（四）打造品牌社团，提升学生综合素质

学校成立了31个校级学生社团，建成8个精品社团，吸收会员8436人，占全院学生总数81%，搭建了学生文体、实践活动平台，多途径开展各类实践活动，在抓好学生职业能力与就业能力培养的同时，全面培养学生创新创业意识、社会实践能力和团队协作精神，学生综合素质显著提高。

一是以兴趣类社团为依托，培养学生的人文素养。推进主题教育活动进班级、进宿舍，通过各种学生文体大赛活动，增强学生集体荣誉感，班级凝聚力，充分展现学生的昂扬向上精神。比如，组织学生开展了“12.9”爱国运动文艺晚会、各类文艺汇演、体育赛事、辩论赛、演讲比赛、书画展、摄影展、传唱校歌等文体活动。培养学生的团队精神，全面提升学生整体素质。

二是以公益类社团为依托，培养学生的感恩品质。全年组织开展了22次校级大型校内外志愿服务活动，参加“志愿者服务”的学生达到8000余人次。通过走进社区服务基层群众，走进敬老院，走进精准扶贫地神农架阳日镇，开展系列献爱心、送温暖、关爱留守儿童、关爱孤独老人等活动，推动学雷锋、志愿服务常态化，引导学生逐步形成正确的人生观、价值观。

三是以实践类社团为依托，培养学生的创新意识。2018年，成功举办创业训练营、大讲堂活动，开展各类职业技能竞赛，引导广大学子树立正确的择业观、就业观、创业观，带领他们逐步认识、了解、适应社

会。拓宽了学生的创新视野，增强了学生的创新意识和能力。

表 2-4 2018 年度学生社团精品活动一览表

序号	活动项目	活动协会
1	敬老院孝道行	青年志愿者协会
2	福利院关爱行	青年志愿者协会
3	阳光义卖	青年志愿者协会
4	义务献血	青年志愿者协会
5	以旧换新	青年志愿者协会
6	“美好·艰苦”英语演讲比赛	氧气英语协会
7	金秋辩论赛	演讲与口才协会
8	“金秋杯”高校联赛	足协、羽协、乒协
9	CAD 校际联赛	CAD 协会
10	“最美校园”摄影大赛	摄影协会
11	“最美军训”征文大赛	文学社
12	计算机义务维修	计算机协会
13	博森音乐节	open 乐队
14	“5.25”心理健康月	心理协会
15	寒冬灯会	子衿汉服社
16	高校书画交流会	三希书画协会
17	手绘比赛	手绘协会
18	动漫艺术节	动漫社
19	街头魔术表演	魔术协会
20	防身格斗演练	散打协会

(数据来源：湖北城市建设职业技术学院学生管理部门数据统计)



图 2-5 开展福利院搞关爱行活动



图 2-6 开展“诚信如山”辩论赛

（五）围绕各类竞赛，提升学生职业能力

以赛促教，学生文化素养、职业素养、技能水平显著提高。2018 年度，学校学生在省部级以上的各类技能大赛中获奖 87 人次，其中国家、省级一类比赛获奖 73 人次。

表 2-5 2018 年学生专业技能竞赛获奖情况统计表

序号	比赛名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛系部
1	2018 年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项	教育部	2018.5.25	贺志威、张达	团体一等奖	董娟、南学平	建筑工程系
2	2018 年湖北省职业院校技能大赛高职组工程造价与建筑工程识图赛项	省教育厅	2018.10.27	彭世锦、邹祖齐、吴文曼、孙力	团体一等奖（推荐队）	李文龙、陈艳燕、李澍	建筑工程系 经济管理系
				李杰、黄逸飞、胡婧、程文钊	团体一等奖（抽测队）	李文龙、陈艳燕、李澍、董娟、南学平	建筑工程系 经济管理系
3	第四届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛	广联达科技股份有限公司/中国建筑协会建筑施工分会	2018.5	姚浩真、黄智梦、王宁、朱良进、刘文韬	团队三等奖	安娜、孟德颖	建筑工程系
				姚浩真、黄智梦、王宁、朱良进、刘文韬	团队三等奖	胡永骁、胡红英	建筑工程系
4	第四届全国高等院校学生 BIM 应用技能网络大赛“BIM 建模”赛项	中国建设教育协会	2018.7	姚浩真、黄智梦、王宁、朱良进	团队三等奖	胡永骁 孟德颖	建筑工程系
5	第二届全国中高等院校 BIM 招投标竞赛	土木工程学会、广联达科技股份有限公司	2018.3-2018.6	李重阳、丁颜沁、孟阳	全国一等奖、东南区一等奖、最佳招标人	李娟	经济管理系
			2018.3-2018.6	周传志、杨吉坤、陈洪锋、陈浩、柴转霞、熊峰	全国二等奖、全国三等奖、东南区一等奖、东南区二等奖	刘欣	
6	第 45 届世界技能大赛湖北赛区选拔赛总决赛抹灰与隔墙系统赛项	湖北省人民政府、人力资源和社会保障部	2018.5.9	王畅	第一名	王忠明	
				李俊圆	第二名		
				许广生	第三名		
				刘元杏	第四名		
				海颖帆	第九名		

序号	比赛名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛系部
7	第45届世界技能大赛湖北赛区选拔赛总决赛砌筑赛项	湖北省人民政府、人力资源和社会保障部	2018.3.25	曾声吉	第二名	王忠明	
				王俊杰	第三名		
				邓钧宇	第四名		
				姜义	第五名		
				袁家耀	第七名		
8	第十届全国房地产策划大赛(华中赛区)	中国建设教育协会中国房地产业协会	2018.10.26	肖奥、钱欣欣、杨欣宜、胡靖雯	华中赛区二等奖	刘洋 高志云	
9	第十届全国房地产策划大赛(全国赛)	中国建设教育协会中国房地产业协会	2018.12.1	肖奥、钱欣欣、杨欣宜、胡靖雯	全国三等奖	刘洋、高志云	
10	第六届全国高等院校建筑软件技能认证大赛—BIM算量大赛	广联达	2018.5.28	陈丽等25名学生	一等奖	陈艳燕、李芬	
11	2018湖北省工程造价与建筑工程识图赛项	教育厅	2018.10	程文钊、胡婧	抽测组一等奖	陈艳燕	
		教育厅	2018.10	吴文曼、孙力	推荐组一等奖	陈艳燕	
12	2018年湖北省职业院校技能大赛高职组“苏一光杯”工程测量赛项	省教育厅	2018.10.20-21	汤明虎、蔡宗卓、阮光发、黄成昊	抽测队一等奖	李飞达、刘亚东	市政工程系
			2018.10.20-22	胡恒、赖杰、姜双龙、刘江	推荐队一等奖		
13	第五届中国零售新星大赛(华中区)	中国连锁经营协会	2018.9	梁天涯、孙臻、孙志成	二等奖	张晨、赵颖	
14	第五届中国零售新星大赛	中国连锁经营协会	2018.11	梁天涯、孙臻、孙志成	二等奖	张晨、赵颖	
15	2018年全国职业院校技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	2018.5	万思航、李军强、敖启祥、董钧杰	三等奖	曹爱萍、肖琪	物流管理系
16	2018年全省职业院校技能大赛	省教育厅	2018.11	方程琛, 余乘锋, 周乐, 王钰磊	推荐队一等奖	许丰恺、张晨	
				高彩琪, 宋金玲, 程齐, 钱涛	抽测队二等奖		

序号	比赛名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛系部
17	全国职业技能大赛“物联网技术应用”赛项	全国职业技能大赛组委会	2018.5	唐震、刘创鑫、熊鑫焯	二等奖	郝自勉、李迎霞、钱雪薇	信工系
18	2018年中国技能大赛---第45届世界技能大赛湖北省选拔赛移动机器人项目	湖北省职业技能大赛组织委员会	2018.5	朱姗	一等奖	郝自勉、李迎霞、钱雪薇	
				程泽钊	一等奖		
19	第六届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛省区赛	全国电子商务职业教指委	2018.11	卢嘉颖、林姗姗、冯巧、余高崢	团体三等奖	曾淑云、王威利、王圣昀	
20	2018年湖北省职业院校技能大赛物联网技术应用赛项	省教育厅	2018.10	张文杰、徐辉、张恒、朱姗、闫琦、聂金海	推荐队二等奖	李迎霞、郝自勉、钱雪薇	
					抽测队一等奖		
21	2018年湖北省职业院校技能大赛电子商务技能赛项	省教育厅	2018.10	马江婷、赵雅芳、万驰、高敏、王尚彬、赵紫玉、付涵芝、谢晓雨	推荐队三等奖	王一兵、王威利、曾淑云、王圣昀	
					抽测队三等奖		
22	2018年湖北省职业院校技能大赛计算机网络应用赛项	省教育厅	2018.10	程泽钊、张人元、鲁浩然、张钰琪、李凡、孙文豪	推荐队三等奖	曾小红、罗维佳、段平、黄莎莉	
					抽测队三等奖		
23	湖北省高职院校动漫技能大赛	省教育厅	2018.10.26	杜旭东	二等奖	董倩、王聪儿	
		省教育厅		樊启君	二等奖		
		省教育厅		田一帆	二等奖		
		省教育厅		张梦瑶	二等奖		
		省教育厅		肖林平	三等奖		
24	全国大学生广告艺术大赛	教育部	2018.7	梁达	优秀奖	董倩、施颖钰	环艺系
		教育部	2018.7	张子晗	优秀奖		
25	2018年湖北省职业院校技能大赛(高职组)园林景观设计赛项	省教育厅	2018.10.24-26	李浩成、喻聪	推荐组二等奖	文益民、熊余婷	
				周馨、卢建豪	抽测组二等奖		

序号	比赛名称	主办单位	比赛时间	参赛学生	获奖情况	指导教师	参赛系部
26	全国建筑与规划类专业优秀设计作品大赛	全国住房和城乡建设职业教育教指委	2018.08	刘宏俊	一等奖	刘卓珺、李皇	建筑设计系
27	世界技能大赛油漆与装饰项目全国选拔赛	人社厅	2018.6	李雯菲	全国第九	龙黎黎	
28	45届技能大赛湖北省选拔赛	省人社厅	2018.07	李雯菲	湖北省技术能手	龙黎黎	
29	第十三届全国建筑与规划类专业优秀设计作品大赛	全国住房和城乡建设职业教育教指委	2018.08	刘宏俊	一等奖	刘卓珺、李皇	
30	第45届世界技能大赛全国选拔赛瓷砖贴面项目	省人社厅	2018.3	徐松松	第1名	程思思 张春霞	
		省人社厅	2018.3	陈阳松	第2名		
		省人社厅	2018.3	阮士亮	第3名		
		省人社厅	2018.3	陈拓	第4名		
		省人社厅	2018.3	喻言	第5名		
31	第45届世界技能大赛全国选拔赛精细木工项目	省人社厅	2018.3	李凯	第1名	黄庆丰、 彭竞业	
		省人社厅	2018.3	余文俊	第2名		
		省人社厅	2018.3	程澳聪	第3名		
		省人社厅	2018.3	王代兴	第4名		
		省人社厅	2018.3	毛凤鸣	第5名		
32	第45届世界技能大赛全国选拔赛油漆与装饰项目	省人社厅	2018.3	蒋新辉	第1名	龙黎黎	
		省人社厅	2018.3	李雯菲	第2名		
		省人社厅	2018.3	唐慧敏	第3名		
		省人社厅	2018.3	张建	第4名		

(数据来源: 湖北城市建设职业技术学院教学管理部门数据统计)



图 2-7 工程造价与建筑工程识图大赛获奖师生留影



图 2-8 现代物流储存与配送大赛获奖师生留影

（六）加强“双创平台”建设，推进创业项目孵化

为响应国家“大众创业、万众创新”的号召，培养创新创业人才，大力推进建设创新型学院步伐，营造浓厚的校园创新创业氛围，秉承“崇尚科学，追求真知，锐意创新，迎接挑战”的宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为目标，在 2018 年度，通过不断组织学生参加创新创业大讲堂、训练营、报告、交流等系列活动，对创新创业活动项目进行引导

等方式，鼓励了一批我校学生积极投身创新创业活动中去。

1. 规范管理，制度先行。为鼓励大学生投身创新创业活动，本年度制定了《大学生创新创业制度细则（试行）》、《创业指导教师培训与管理办法（试行）》、《创业项目评审奖励制度（试行）》等相关指导性制度，将创新创业工作的日常管理制度化、规范化。引导学生在自愿选择的基础上邀请学院各系专业老师与创业学生间形成一对一指导方式，引导教师指导学生创新创业活动，对学生进行创新创业教育。通过这种方式，学生不仅从指导老师那里学到了所需的专业知识，扩展了自身的知识结构，增强了沟通组织能力，更培养了学生的创新思维、创新意识和创业精神，提高了自身的综合素质。

2. 校企融合，共建创新创业训练营。学校加强与武汉市知名创业服务机构合作，在 2018 年上学期，成功搭起新的桥梁，武汉梦想卓创咨询有限公司、武汉源伊诺传媒有限公司等同我校开展了 2018 年第一期创业训练营、创业大讲堂等创业培训辅导活动，邀请武汉大学硕士生导师、湖北省社科院硕士生导师甘德安教授、武汉经信委中小企业服务中心创业导师余丹（武汉创业导师、武汉大学客座教授、武汉青年创业促进会（YBC）导师）、武汉市天使投资人协会创业导师陈刚（武汉创业导师、武汉市天使投资人协会会员）、人社部创业咨询师张福宏（武汉市“十佳创业导师”、全国万名优秀创新创业导师人才）等创业导师来我校讲授课“创新创业新趋势”、“新媒体营销”、“创业计划书制作及路演技巧”、“互联网+大赛大学生创新创业辅导”等主题内容并指导学生，让学生了解当下国家政府对大学生创新创业的精神、政策、内容，引导学生正确的创新创业观念。

学校领导也高度重视学生的创新创业，学校党委副书记（兼纪委书记）胡玉蓉同志亲自出席 2018 年第一期创业训练营、创业大讲堂等创业

培训辅导活动并讲话，她强调创新创业训练营是我校学生进行系统性、创新性、开拓性的创业知识普及、训练和辅导的抓手，是营造大学生的创业氛围，培养学生的工匠精神、实践精神、探索精神、冒险精神和创业能力的重大举措，是引导大学生积极创业的摇篮。



图 2-9 2018 年第一期创新创业训练营开营仪式



图 2-10 创业导师现场授课

3. 推进创业基地建设，鼓励学生创新创业活动。在开展创新创业活动之初，因资金、场地等硬件设施的原因，很多优秀项目无法正常实施。因此，为了能让学生创作出更加优秀的创新创业项目，学校制定《创业基地初步规划》，同时投入资金推进大学生创新创业基地建设。并于 2018 年上学期开展了我校第一期创新创业训练营活动。经过学生自行申报项

目及答辩，专家小组评审，共评出“造艺公社”、“艺香饰语-创意DIY饰品”、“唐吉珂德书吧-大学生社交驿站”、“创艺木苑-大学生定制工匠坊”、“校园物流配送体系”、“绘图绘制中心”等特色鲜明的项目，成功申报入驻创业基地，为全校学生创新创业起到示范作用。

为进一步引导学生自觉走理论与实践相结合的创业之路，让学生在实践中受教育、长才干、做贡献，提高大学生分析问题和解决问题的能力，培养应用型和创新型人才，同时为推进创新创业的可持续发展，院学工处、团委、校企合作处联合行动，积极向外拓展，搭建校企合作创新创业平台，为学生创新创业提供帮助。如与武汉光电谷科技企业孵化器友好协商，共建创新创业实践基地，武汉光电谷科技企业孵化器是国家级科技企业孵化器、武汉市全民创业示范基地、湖北省级创业孵化示范基地、武汉市大学生创新创业实践基地。该基地为组织同学参与实践提供保障，引导学生以技术创业带动社会就业，并为大学生提供就业见习便利，鼓励了广大同学，参加创新创业活动的项目团队会越来越多。

案例 2-2

从竞赛到实践，实现创新创业开门红

——环境艺术系城市规划专业创新创业纪实

2018年5月环境艺术系吴锐老师组建了创新创业竞赛团队。成立之初，主要是以竞赛为推手，培养学生的创新思维，提升学生专业技能培训。

为实现培养目标，吴锐老师和专业团队教师结合实际，寻找实际项目作为竞赛项目，促进教育教学改革，提升学生实践能力。指导学生圆满完成“黄陂新四军第五师旧址古建勘察”竞赛项目，受到校内外评审

专家的好评，吴锐等专业导师及时抓住机遇，鼓励对外开展创新创业活动并优化团队，经过精心指导和两个月的筹备，注册成立了“武汉拓博创景建筑设计有限公司”，对内“以赛促教”，对外积极开展创业活动，由于完成质量高，时间及时，受到业主认可。目前，已完成了“江西上饶万年服务区幕墙安装设计”、“罗田县河铺镇象鼻咀村美丽乡村规划”等工程项目，完成武汉汇立-新华路智能充电庄站停车场规划设计方案和江汉大学教学楼改造方案的设计工作，并与中南勘察设计院及中信设计院建立了良好的合作关系。

目前该创业公司已进入实质性运行，实现营收、创税，创业团队成员实现自行发放工资并积极申报缴纳社保基金。

（七）倡导服务育人，推进学生德育工作

学生管理承担着管理学生、教育学生、服务学生三位一体的重要职责。学校以“立德树人”为根本任务，树立学生是服务主体的理念，尊重和保障学生权利，积极构建为学生成才的服务体系。

1. 制度育人。2018年，学校修订并新完善了《学生德育操行学分实施办法（修订）》、《湖北城市建设职业技术学院国家励志奖学金实施办法》、《湖北城市建设职业技术学院勤工助学管理办法》、《湖北城市建设职业技术学院大学生社团管理条例》等制度。为创造优良校风和学风提供了制度保证，促进了学生综合素质的提高以及创新精神、实践能力的培养。

2. 行为育人。狠抓学管队伍师德教育，打造一支思想素质高、工作责任心重强、具有奉献精神的辅导员队伍。坚持一切为了学生，为了学生的一切的教育理念，在引导学生“做人”、指导学习、关心生活的基础上，想学生所想、急学生所急，开展深受学生欢迎的服务项目，使学生

在享受服务的过程中受到教育。如：开展贫困生贷款、资助工作，设立特困生“绿色通道”；成立心理咨询中心，开展专业心理咨询。

3. 环境育人。一是加强校风建设。通过学生群体舆论、内聚力等无形力量，对学生产生心理影响。如：参观校史馆、传唱校歌等。二是加强校园文化活动建设。多渠道创造学生实践锻炼、展示才华的平台，帮助学生在实践中“受教育、长见识、增才华”。如：开展学雷锋活动月、纪念“一二·九”运动82周年暨家在建院、十九大宣讲、“践行新思想 拥抱新时代”主题团会等系列教育活动；开展义务献血活动；举办了社团文化艺术节。

4. 实践育人。学校积极引导学生在各种实践中形成正确的人生观、价值观和道德观。增强学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。如：修建鲁班广场、宣扬诚信文化；划分卫生包干区，定期组织大扫除；开展文明寝室评比活动。

5. 建立心理将康教育长效机制。学校心理健康中心现配备4名专职心理咨询师和8名兼职心理咨询师。依据《湖北省高校心理健康教育中心标准化建设工作总体方案》，学校不断完善心理咨询的硬件条件，建设心理工作网络，建立定期跟踪和监测机制，及时进行心理干预，保证了学生的心理健康。2018年度对3675名新生进行了心理测试，举办心理讲座12场，接受心理咨询265人次，成功进行学生心理干预28人次。

表 2-6 2017-2018 学年心理健康教育活动一览表

教育形式	开展时间	具体内容
心理体验	2018. 03	新咨询室情景感悟
心理讲座	208. 03	《美丽·心开始》女生节心理健康讲座
	2018. 10	《入学适应》新生心理健康知识讲座
团体辅导	2018. 04-11	春季心理危机学生排查和干预，阳日扶贫
心理宣传	2018. 05	5. 25 心理健康月活动

心理电影赏析	2018.6	《摔跤吧，爸爸》《战狼》《心灵捕手》
专题培训	2018.9	《心理咨询详解》心理委员培训
主题班会	2018.11	感恩节.心理小剧场.《心理报》
心理委员	2018.12	校际交流，心理健康部赴武铁交流学习
教育形式	开展时间	具体内容
心理素质拓展活动	2018.11	18级《大学生成长训练营》素质拓展活动
心理课程	2018.03-12	讲授大学生心理健康的必备知识，引导学生进行心理调适
心理中心建设	2018.12	中心面积由2017年180平扩大到329.5平，增加了7间功能室
心理课程	2018.02-12	心理中心达标申请立项申报及迎检工作

(数据来源：湖北城市建设职业技术学院学生管理部门数据统计)

6. 资助服务。在省教育厅资助管理中心的指导下，学校学生资助工作严格依法依规运行，成效显著。成立了学生资助管理中心，完善了湖北城市建设职业技术学院国家奖学金管理暂行办法，湖北城市建设职业技术学院国家励志奖学金实施办法；湖北城市建设职业技术学院国家助学金实施办法、湖北城市建设职业技术学院勤工助学管理办法等相关管理制度，保障了我院学生资助工作的有法可循、有据可依，同时加大各项资助政策的宣传力度，增加资助工作的透明度，指导学生资助工作，提高工作效率。2018年度累计办理奖、助、贷、勤4244人次，累计金额1210.2849万元。努力做到不让一个学生因贫失学。

表 2-7 2018 年度资助工作一览表

序号	资助类别	人次	金额(万元)
1	生源地贷款	489	357.91
2	国家奖、助学金	2185	468.7
3	高校学生服兵役学费补偿资助	158	146.3944
4	勤工俭学	623	27.2045
5	绿色通道	214	163.426
6	学院奖学金	575	46.65
7	合计	4244	1210.2849

(数据来源: 湖北城市建设职业技术学院学生管理部门数据统计)

(八) 就业质量与学生满意度

1. 就业率

2018 届学院共有 2513 名毕业生。截止 2018 年 9 月 1 日, 2018 届毕业生就业率为 98.53%, 位居全省高校就业率前列。

表 2-8 学院 2018 届毕业生就业率构成统计表

院系	就业率	其中			
		协议就业率	灵活就业率(含自由职业)	升学出国率	自主创业率
合计	98.53%	86.83%	9.27%	2.31%	2.8%

(数据来源: 湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统, 截止 2018 年 9 月的数据)

表 2-9 2018 届就业率 100%专业统计表

专业	就业率	专业	就业率
工程监理	100.00% (41/41)	房地产经营与估价	100.00% (15/15)
供热通风与空调工程技术	100.00% (28/28)	物业管理	100.00% (15/15)
建筑电气工程技术	100.00% (21/21)	文秘	100.00% (15/15)
计算机应用技术	100.00% (18/18)	连锁经营管理	100.00% (14/14)
软件开发与项目管理	100.00% (53/53)	物流管理	100.00% (130/130)
电脑艺术设计	100.00% (12/12)	工程机械运用与维护	100.00% (16/16)
城市燃气工程技术	100.00% (15/15)	工程测量技术	100.00% (44/44)
给排水工程技术	100.00% (14/14)	市政工程技术	100.00% (20/20)

(数据来源: 湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统, 截止 2018 年 9 月的数据)

2. 就业流向

通过麦可思公司对我校毕业生跟踪调查显示, 我校毕业生就业落实情况较好地体现了学校培养特色。

从就业地区来看, 本校毕业生就业地区以湖北省为主, 近五届在湖北省就业的比例(分别为 59.6%、67.3%、70.9%、70.2%、72.9%)及在

武汉市就业的比例（分别为 43.0%、49.1%、54.0%、53.7%、58.5%）均整体呈上升趋势。从就业领域来看，本校毕业生主要就业的行业类为“建筑业”（近三届分别为 57.5%、64.3%、64.9%），毕业生就业量较大的职业类“建筑工程”（近三届分别为 42.1%、43.0%、41.6%）。可见本校为本地建筑业提供了大量的人才支撑，体现出本校“立足湖北，立足建筑行业”的服务定位。

表 2-10 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
建筑业	57.5	64.3	64.9
各类专业设计与咨询服务业	4.9	3.8	5.0
房地产开发销售租赁及其他租赁业	4.0	3.1	3.6
媒体、信息及通信产业	4.2	3.0	3.6

表 2-11 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2016 届 (%)	2017 届 (%)	2018 届 (%)
建筑工程	42.1	43.0	41.6
财务/审计/税务/统计	7.7	14.1	21.6
行政/后勤	4.8	4.4	5.2
销售	6.7	4.5	4.6

（数据来源：麦可思湖北城市建设职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价报告）

从用人单位来看，本校毕业生主要就业的用人单位类型为民营企业/个体（近三届分别为 78%、75%、72%），且规模主要在 300 人及以下（近三届分别为 65%、61%、59%）。可见对市场变化具有较强适应能力的中小型民企是吸纳本校毕业生就业的主体。

表 2-12 2018 届毕业生就业流向按地域统计表

地区	人数	比例
湖北省	2323	92.44%
贵州省	44	1.75%
河南省	33	1.31%
甘肃省	21	0.84%

地区	人数	比例
广东省	17	0.68%
浙江省	16	0.64%
内蒙古自治区	11	0.44%
海南省	11	0.44%
山西省	10	0.40%
广西壮族自治区	7	0.28%
安徽省	5	0.20%
云南省	4	0.16%
江西省	3	0.12%
重庆市	3	0.12%
江苏省	2	0.08%
河北省	1	0.04%
天津市	1	0.04%
陕西省	1	0.04%

(数据来源:湖北省高等学校毕业生就业办公信息系统,截止2018年9月的数据)

3. 就业专业契合度

学院是一所建设类高职院校,专业特色明显。从2018届毕业生就业流向行业分布来看,就业量较大的行业类为建筑业(64.9%),住宅建筑施工工业(18.3%)、建筑基础/结构/楼房外观承建业(13.9%),主要集中在建筑业,专业相关度高。

4. 毕业生薪资水平

根据麦可思对我院应届毕业生社会需求与人才培养质量跟踪评价报告提供的信息,学院2018届毕业生试用期结束后月收入为3949元,较之2017年提高204元。(数据来源:麦可思湖北城市建设职业技术学院2018届毕业生培养质量评价报告)

5. 就业现状满意度

根据麦可思对我院2018届毕业生三个月跟踪评价所形成的学院毕业生社会需求与培养质量跟踪评价报告,毕业生的就业现状满意度为74%。(数据来源:麦可思湖北城市建设职业技术学院2018届毕业生培养质量评价报告)

三、深化产教融合，推进教育教学改革

(一) 紧跟产业转型升级,优化专业结构

1. 进一步优化专业结构。学院积极响应“一带一路”倡议，主动服务国家“人工智能”、“长江经济带”等战略发展，按照服务地方、市场导向、科学规划、整合资源、突出特色的原则，主动对接建筑和物流产业结构调整与转型升级，将人才培养链与产业链相结合，优化专业结构，契合产业设专业、产教融合建专业、凝练特色强专业，建立产业结构调整与专业结构调整的联动机制，建立了定期从行业企业获取产业发展信息的制度。研究制定了专业发展评价体系，完善专业设置与管理办法等相关制度。根据专业评价结果，2018年撤销公共事务管理专业，停招安全与技术管理等8个专业，调整了数字媒体技术等7个专业的培养方向，招生专业33个，形成了品牌引领、特色突出、结构优化、协同发展的整体专业发展格局。

2. 打造建筑类特色专业群。学院以专业群建设为抓手，完善了专业群建设工作方案。学院不断调整优化对应行业产业的发展方向，对传统的专业群进行改造和升级，使专业培养目标向人工智能和高端人才培养发展，打造特色专业群。重点新建了服务建设行业转型升级、建筑信息化的建设项目信息化管理、建筑施工技术装配化施工方向，将绿色建筑、节能环保等理念融入到建筑类各专业；在原有的物业管理、智能建筑工程技术和物联网技术等专业基础上进行重组改造，满足现代化小区管理的智能化。2018年对建筑设计、建设工程管理等专业再次进行了省级特色、品牌专业验收，创新发展行动计划中申报的7个骨干专业建设按照计划进度开展项目建设。目前，学院省级重点、品牌、特色、骨干专业、职教品牌等专业（群）建设数量超过全校专业总数的30%。

表 3-1 2017-2018 学年各专业大类规模与产业结构匹配情况表

专业大类名称	设置专业数(个)	在校生成数(人)	比率(%)	服务行业/产业
土木建筑	24	6577	72.99	建筑、设计、土建、设备、建管、市政、房地产、城规、园林、物业、暖通
电子信息	4	581	6.45	电子信息、计算机、软件开发、互联网技术应用
财经商贸	4	1024	11.36	电子商务、物流、连锁经营、采购与供应链管理
交通运输	2	245	2.72	道路桥梁、工程机械
文化艺术	4	432	4.79	艺术设计、展示、动画
资源环境与安全	2	137	1.52	测绘及建筑工程安全
教育与体育	1	15	0.17	文秘

(数据来源:湖北城市建设职业技术学院教务处信息管理系统数据统计)

3. 推进现代学徒制人才培养模式改革。为加强人才培养的针对性,各专业结合自身专业特点和优势,各专业校企合作共同制定人才培养方案,以服务学生职业生涯发展和终身学习需要为方向,实现了订单班专业全覆盖的目标,订单班学生覆盖率达到 20%;物流管理专业在多年订单培养的基础上,深化了工学交替人才培养模式;建筑装饰工程技术、工程监理、物流管理、工程造价等 6 个专业开展现代学徒制人才培养模式的实践;在省级现代学徒制试点的基础上,获批教育部第三批现代学徒制试点单位,重点开展建筑装饰工程技术、工程监理、物流管理三个各具特色的现代学徒制人才培养模式试点。

案例 3-1

以国际标准为引领,探索实施现代学徒制人才培养模式

物流管理骨干专业建设过程中,注重对标国际标准,探索实施现代学徒制人才培养模式。

加强国际合作，引入英国学徒制标准。学院聘请了环众软件（上海）有限公司董事长台湾物流专家蓝仁昌博士到校多次进行讲座交流，并学习引入英国学徒制标准。在国际交流合作中，我院杨爱明教授和李方峻教授也被台湾环纬股份有限公司聘请为顾问。

对标国际标准，量身定制学徒制标准。在探索实施物流管理专业现代学徒制试点过程中，教学团队参考英国学徒制标准，联合第三方咨询机构指导，结合学徒制合作企业武汉苏宁物流有限公司的工作实际，校企共同开发了《学徒单元标准》、《核心技能练习册》、《单元综合练习册》，为现代学徒制人才培养打下基础。

深化校企合作，培养创新物流人才。与武汉苏宁云商销售有限公司共同在每届学生中遴选出 30 名学生成为苏宁学徒制培养学生，通过动态考核的方式，签订学徒制培养三方协议，由学校评估师（专业教师）和企业师傅共同培养企业需要的创新型物流人才。



图 3-1 物流管理专业现代学徒制启动



图 3-2 现代学徒制师徒沟通交流

4. 深化中高本贯通人才培养体系。学院扩大对口合作的方式和招生专业，建筑工程技术、计算机应用技术等 6 个专业进行了中高职衔接人才培养，对中等和高等职业教育阶段的培养目标、课程体系、教学过程等方面进行了全方位衔接，开发了工程造价、建筑工程技术等专业“3+2”人才培养方案和课程标准。继续与湖北工程学院探索建筑学专业的高本系统化培养，在巩固中高职衔接建设成果的同时形成了多种方式的衔接机制和衔接路径。

5. 双创教育与专业教育相融合。学校将专业教育与创新创业教育有机融合，探索分层教育，改革专业人才培养模式，初步形成普惠、小众、精英三层次，建筑类专业以专业技能竞赛为核心，信息技术、物流类和艺术设计类专业以创业能力培养为重点开展创新创业教育，开设创新创业试点班。形成了“1+N+N”的双创教育课程体系，即开设 1 门公共必修课，在专业课程中融入创新创业教育内容，公共选修课中开设多门课程供学生自主选择。立项开发了《互联网思维》等创新创业专门课程，建设了在线课程网站，学校将其列为面向全校学生开设的公选课。《互联网思维》自开课以来，组建了 39 个学生创业团体，学生创业小组近 40

组，成立了造艺公社、手绘社团、电商创业团体等多个学生双创社团，三年来，在首届全国“图书馆杯”主题海报创意设计大赛等赛事上获得全国一等奖等 8 个奖项。

案例 3-2

校企深度融合，服务一带一路项目建设

建筑智能化工程技术专业在建设过程中，始终坚持“产教融合、校企合作”，以职业教育集团为平台，依托专业理事分会，校企深度融合，专业学生订单班全覆盖，学生培养质量高，社会服务效果突出。

政府搭台、行业指导，依托湖北省建设职业教育集团，成立了湖北省建设职业教育集团建筑设备安装类专业理事分会。借助专业理事分会，校企深度融合，合作开展订单班、现代学徒制班教育、实训室共建共享、项目研发、技术服务、人员培训等工作。

建立校企双专业带头人，实施结对共建，开展“影子工程”、企业能工巧匠进课堂等活动。通过校企精品团队共同实施订单班全过程育人，2015 级、2016 级订单班的 6 名学生，参与合作企业在新加坡、马来西亚等海外项目建设，得到企业的肯定和表彰。



图 3-3 学生在马来西亚海外项目建设现场

（二）深化课程改革，扩大优质资源

1. **开展课堂教学建设专项工作。**学院将课堂教学建设专项工作列为2018年度7大重点专项工作之一，以提高课堂教学质量为突破口，提升人才培养质量。组织教师进行教育理论及《教师教学工作基本规范》等制度文件学习，强调任课教师是课堂安全管理的第一责任人。推进现代信息技术与课堂教学深度融合，强化信息化教学设计，开展混合式教学模式讲座，专任教师人人过教学设计关，鼓励教师采用线上线下混合式教学，开展优质课堂评选、优秀教案评选、多媒体课件比赛、学生优秀作业（成果）展等活动。严抓课堂纪律，完善院、系两级听课制度。采用常规、随机和重点听课，结合督导查课和教学评价情况，开展诊断性听课。开展“提前十分钟进教室”和“教学场所禁烟专项治理活动”主题教育活动。加强学生到课情况考勤的统计，每周一通报，提高了学生到课率。

2. **构建课程体系，突出德技双修。**学院在课程体系构建上，坚持把立德树人放在首位，与企业紧密合作，共同制定了注重职业素养、突出就业竞争力和职业发展能力的人才培养方案。基于建筑行业转型升级、“互联网+”、“人工智能”等，优化专业课程体系，创新实践教学项目，以全面培养学生的职业道德和创新能力为目标，加强公共基础课与专业课间的相互融通，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。面向全体学生开设创新创业、中华优秀传统文化等公共必修课程，拓宽选修课覆盖面，利用通识课学习平台，加大人文类课程选修比例，一学年来网络通识课共计服务学生10859人次，建设了《互联网思维》、《鲁班素质综合实训》、《茶艺文化》等素质教育类课程，在各专业全面实施学分制的基础上，学生通过课程选修、社会实践、竞赛、创新创业

等获取学分进行积累及转换，学生人文与科学素质明显提高。

3. 完善课程标准，建立教学内容持续更新机制。各专业紧跟产业最新发展，动态更新课程教学标准，在课程教学内容中实现“四融入”：将行业发展所需的新技术、新工艺、新标准、新材料融入，将课程思政教学要求融入，将创新创业教育融入，将信息化教学资源与教学手段融入。建筑类相关专业将行业企业一线的技术标准、施工规范、职业情景、新技术、新材料、企业文化等要素融入到专业教学内容之中，开设BIM技术、PPP项目管理、装配式建筑、综合管廊、美丽乡村建设、城市双修等专门课程。基于职业岗位群相近、行业背景和服务领域相同的原则，电子商务、物流管理、物联网应用等专业课程融入“互联网+”“大数据”“人工智能”等产业转型升级需求。学院同步建立专业教学资源动态更新与推广应用机制，根据行业发展新动态，保持资源同步优化，确保年更新率10%以上。

教学内容的持续更新，实现了核心课程与实际应用领域的接轨，满足了课程教学与实际工作或学习的需求。本校课程与实际工作或学习领域匹配情况良好，同时课程教学对毕业生在实际应用领域需求的满足程度也在提升。

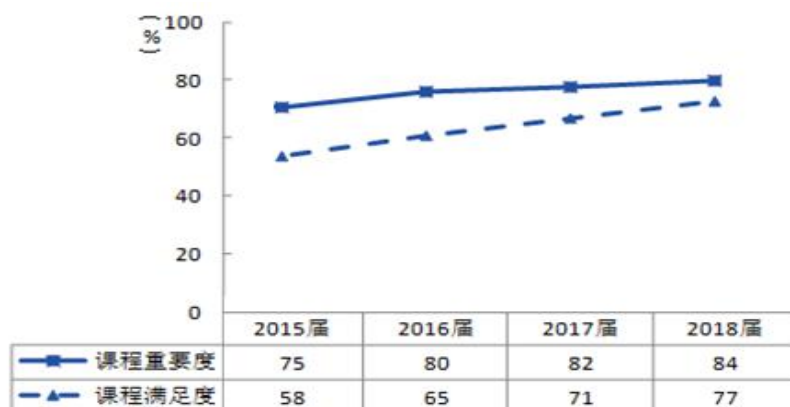


图 3-4 核心课程重要度/满足度变化趋势

(数据来源：麦可思湖北城市建设职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价报告)

4. 推进教学方法改革，创新教学模式。任课教师采用分组教学、任

务驱动教学、案例教学、翻转课堂教学、混合式教学等多种教学方法，强化教与学之间的良性互动，提高课堂教学效果。《建筑施工技术》、《建筑识图与房屋构造》、《工程项目管理》等课程改革传统授课方式，利用全真模式实训基地、虚拟仿真中心、空中课堂等信息化实践基地，将专业技术、实践教学的课堂搬到施工现场，全面实施“教学做”一体化教学方式，将鲁班精神落到实处。《工程测量技术》课程实现了测量过程网络化、测绘成果数字化；《工程造价综合实训》编写校本实践教学指导书和实践教案，采用项目教学法和仿真教学法，引入企业真实项目，激发了学生的主体意识和创造能力。



图 3-5 教学满意度变化趋势

（数据来源：麦可思湖北城市建设职业技术学院 2018 届毕业生培养质量评价报告）

5. 探索课程思政新路径。学院始终将思政课作为大学生思想政治教育的主渠道，建立思政课在线课程，推进优质教学资源共享，开展思政课社会实践教学改革，开展社会服务、寒暑假社会实践、红色基地参观、校园主题活动等，充分发挥社会实践的育人功能。思政教研室开展集体备课，充分利用信息化教学手段调动学生学习积极性，将生态文明建设、美丽中国建设等专题穿插在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》等课程学环节。

2018年学院组织开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”学习讨论活动。将“课程思政”理念充分融入到学校2018级人才培养方案、课程标准修订工作中，开展“课程思政”教学设计，明确每一门课程的德育功能，落实每一位教师的育人职责。深入挖掘提炼各门专业课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能，充分梳理各门课程的德育元素，把理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化等融入专业课讲授之中，使得专业课程与思政课程形成同心同向的育人格局。《字体设计》课程从民族元素融入课程目标、传统文化渗透课程内容、社会主义核心价值观贯穿教学实施和中国梦内涵“精准扶贫”检验课程效果等方面，将课程与思政教育有机结合。《工程制图》课程每次课用2分钟回顾“历史上的今天”，引导学生回顾历史事件、培养家国情怀、提升自身素养，激励学生践行诚信文化、端正学习态度、练就扎实本领。

案例 3-3

创新思政课实践性教学形式，开展鲁班素质实训

鲁班素质实训课是思政课部开发的将鲁班职业精神转化为鲁班素质的专门实训课程，其使命主要培育建设类“双创”型高级技术技能型人才必备的从事行业或职业领域里的道德与素质。

该课按照“工学结合、知行统一、德技双修”的要求，结合建筑行业标准和建设岗位的需求，融合建设工作情景，通过“剖析素质内涵与要求”、“讲鲁班故事”、“学职场鲁班”、“测职业素质”、“练职业素质”、“写训练感言”、“品哲理经典”、“成良好习惯”等八个模块集成训练建设类高职生的科学、创新、敬业、守业、高效、协作、责任和服务等八

种鲁班素质，促使学生提升信仰力、创新力、专注力、忍耐力、行动力、合作力、责任力和服务力等职业能力。

一是具象性实施鲁班素质培育。将鲁班精神进行显性系统的培育，并创造性地借助于专门实训室以素质强化训练为核心内容的德育教学实训新模式。该课采用以项目教学、任务驱动、角色扮演等教学方法实施职业精神暨心理素质实训，具有探索和引领作用，改素质培育的“宽松软虚”为“严紧硬实”。

二是着重于“双创”型高级专门技术技能人才培养。鲁班精神的核心是创新和创业的出发点。课程以1/3的内容培育“双创”人才须备的核心价值观和心理素质；又以1/3的内容培育“双创”人才必备的职业素质，为学院践行鲁班精神、培植诚信文化起到了具象化、深化、强化的作用。



图 3-6 鲁班素质培育教学

6. 多措并举，纵深推进学业精准帮扶。为进一步加强学风建设和学生学业管理，推动学生良好学风的形成，保证人才培养目标的实现，2018年学校对班级专业导师从试点进行全面推广，组建了一支以专业带头人、骨干教师为核心的学业导师队伍。每学期补考结束后，根据学籍管理规定，各教学单位清理学分不达标接近红线学生信息，并制定相应的帮扶计划，通过思想引导、心理疏导、学业辅导、生活关心等措施，为学业困难学生建档立卡“一对一”帮扶，实现学校、学业导师和辅导员对学

业困难学生的精准帮扶，提高了帮扶工作的针对性和实效性。2018年，共计近500余名受预警的学生受过帮扶，其中80%的学生“归队”。

7. 深入推进技能大赛。按照国赛标准与省赛要求，精心组织学校技能大赛，实现了省赛赛项应赛尽赛，2018年全国职业院校技能大赛上建筑工程识图赛项、物联网技术应用赛项、智慧物流作业方案设计与实施赛项上分获一等奖、二等奖、三等奖，全省职业院校技能大赛总成绩排名全省第十；各教学单位组织专业教学团队科学分析赛项技术文件，实施对标管理，各级各类技能大赛取得优异成绩，积极推动赛项资源转化，促进专业教学改革。

表 3-2 2018 年校外技能比赛获奖统计表

序号	比赛名称	主办单位	比赛时间	获奖情况
1	2018 年全国职业院校技能大赛 高职组建筑工程识图赛项	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2018.5	一等奖
2	2018 年全国职业院校技能大赛 高职组智慧物流作业方案设计与 实施赛项	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2018.5	三等奖
3	2018 年全国职业院校技能大赛 高职组物联网技术应用赛项	全国职业院校技能 大赛组织委员会	2018.5	二等奖
4	第四届全国高等院校学生 BIM 应用技能网络大赛“BIM 建模” 赛项	中国建设教育协会	2018.7	团队三等奖
5	第二届全国中高等院校 BIM 招 投标竞赛	土木工程学会、广 联达科技股份有限 公司	2018.3-201 8.6	全国一等奖、东南 区一等奖、最佳招 标人
6	第 45 届世界技能大赛湖北赛区 选拔赛总决赛抹灰与隔墙系统 赛项	湖北省人民政府、 人力人力资源和社会保障部	2018.5	第一名、第二名、 第三名、第四名、 第九名
7	第 45 届世界技能大赛湖北赛区 选拔赛总决赛砌筑赛项	湖北省人民政府、 人力资源和社会保障部	2018.3	第二名、第三名、 第四名、第五名、 第七名
8	第 45 届世界技能大赛湖北赛区 选拔赛总决赛瓷砖贴面项目	湖北省人力资源和 社会保障厅	2018.3	第 1、2、3、4、5 名
9	第 45 届世界技能大赛湖北赛区 选拔赛总决赛精细木工项目	湖北省人力资源和 社会保障厅	2018.3	第 1、2、3、4、5 名
10	第 45 届世界技能大赛全国选拔 赛 油漆与装饰项目	湖北省人力资源和 社会保障厅	2018.3	第 1、2、3、4 名

序号	比赛名称	主办单位	比赛时间	获奖情况
11	2018年中国技能大赛——第45届世界技能大赛湖北省选拔赛 移动机器人项目	湖北省职业技能大赛组织委员会	2018.5	一等奖
12	世界技能大赛油漆与装饰项目 全国选拔赛	人社部	2018.6	全国第九
13	第45届技能大赛湖北省选拔赛	湖北省人力资源和社会保障厅	2018.07	湖北省技术能手
14	第十届全国房地产策划大赛 (全国赛)	中国建设教育协会 中国房地产业协会	2018.12	全国三等奖
15	第六届全国高等院校建筑软件 技能认证大赛—BIM算量大赛	广联达	2018.5	一等奖
16	2018年湖北省职业院校技能大赛 工程造价与建筑工程识图赛项	教育厅	2018.10	抽测组、推荐组 一等奖
17	2018年湖北省职业院校技能大赛 工程测量赛项	湖北省教育厅	2018.10.	抽测队、推荐队一 等奖
18	2018年湖北省职业院校技能大赛 现代物流作业方案设计与实施赛项	湖北省教育厅	2018.11	推荐队一等奖、抽 测队三等奖
19	2018年湖北省职业院校技能大赛 物联网技术应用赛项	湖北省教育厅	2018.10	推荐队二等奖、抽 测队一等奖
20	2018年湖北省职业院校技能大赛 电子商务技能赛项	湖北省教育厅	2018.10	推荐队三等奖、抽 测队三等奖
21	2018年湖北省职业院校技能大赛 计算机网络应用赛项	湖北省教育厅	2018.10	推荐队三等奖、抽 测队三等奖
22	2018年湖北省职业院校技能大赛 园林景观设计赛项	湖北省教育厅	2018.10	推荐组二等奖、抽 测组二等奖
23	2018年湖北省职业院校技能大赛 动漫设计赛项	湖北省教育厅	2018.10	推荐队二等奖、抽 测队三等奖
24	第六届“博导前程杯”全国电 子商务运营技能竞赛省区赛	全国电子商务职业 教育指导委员会	2018.11	团体三等奖
25	全国大学生广告艺术大赛	教育部	2018.7	优秀奖
26	第十三届全国建筑与规划类专业 优秀设计作品大赛	全国住房与城乡建 设职业教育教学指 导委员会	2018.08	一等奖

(数据来源:湖北城市建设职业技术学院教务处信息管理系统数据统计)

(三) 加强信息化资源平台建设, 推进信息化教学改革

1. 完善信息化基础设施建设。学校不断完善校园网络和公共基础设施, 2018年投入近300万元更新了基础网络、数据中心等基础设施, 实现了校园无线网络全覆盖, 信息化应用系统逐步升级, 改善网络信息安全, 完善大数据应用环境。在构建信息化硬件环境的同时, 构建信息化

管理与应用管理标准体系，开展信息技术应用多场培训，将教师信息化教学能力要求纳入教师发展标准、教师考核评价等规范，全面提升教职工的信息技术能力。

2. 建设课程数字化资源平台。学校始终将信息化教学资源建设作为课堂教学改革的重要基础，制定了《教学云平台管理办法》及《在线开放课程建设标准》等制度文件，以湖北建设职业教育集团为平台，将集团内优秀企业和高职院校的现有资源进行有机整合，以大数据、云计算等新兴信息技术为支撑，不断推广空间教学，建设“人人有空间”，为教师和学生存储、交流、创造、传播知识搭建了更加广泛的教育资源共享平台。2018年立项建设《工程造价综合实训》、《建筑施工图设计》、《配送管理实务》等院、系两级在线开放课程93门，其中《建筑工程计量与计价》入围2018年国家在线开放课程。建成课程资源24908个，其中视频9139个，音频702个，大大丰富了用于教学的数字化资源。购置各类实训及仿真软件23个，建成数字资源库17个。

案例 3-4

工程造价专业构建“三位一体”课程教学资源建设模式

工程造价专业将信息化课程资源建设作为信息化教学改革的重要抓手，骨干专业建设期间，完成了国家级工程造价专业教学资源库《工程造价综合实训》课程和省级精品在线开放课程《建筑工程计量与计价》的课程资源建设，建设校级精品在线开放课程近十门。

《建筑工程计量与计价》精品开放课程于2017年11月在学银在线运行平台上线，教学资源数量达2046条（视频163个，非视频资源110

个, 测验和作业的习题总数: 1111 道, 考试题库总数: 662 道), 为学生提供个人多样化学习服务。在对学院 15 级、16 级工程造价专业的 25 个班教学中进行应用, 在 10 个学校和企业得到推广, 教师用户 23 人, 学生用户 14827 人 (来自于全国各地 310 所高校), 社会用户 570 人, 访问量达到 335 万人。2018 年《建筑工程计量与计价》精品在线开放课程在全国同行业影响力进一步扩大, 帮助学生和行业人员解决了清单计价编制过程中的重难点及常见问题, 锻炼了造价人员的思维能力和实践能力。整体提升学院专业人才培养质量和社会服务能力。

工程造价专业建成了《招投标与合同管理》、《建筑构造》、《工程项目管理》、《建筑装饰清单计价》等近十门院级精品在线开放课程。涵盖了工程造价专业大部分专业核心课程, 为不断推进混合式教学与考核方式的改革奠定了坚实的基础, 部分课程成为了 2018 年学院课程诊改经典案例, 具有可复制可推广的课程建设经验。

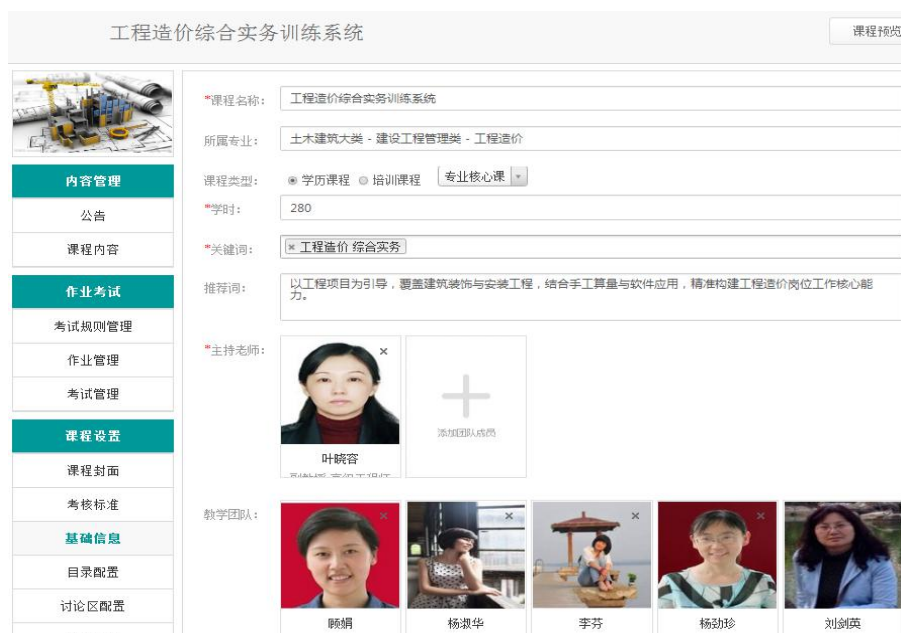


图 3-7 工程造价综合实务训练系统截图



图 3-8 课件访问量数理统计

(数据来源：湖北城市建设职业技术学院教务处信息管理系统数据统计)

3. 信息化实践教学基地建设特色鲜明。学校按照自主创新、自主设计、自主建设的“三自”原则开发和建设信息化实践基地，选取典型工程、典型工艺、典型节点等，创造性的将这些工程与实训教学内容相结合，打造虚拟仿真实实践教学平台，构建了建筑工程虚拟实训、工程管理虚拟实训、路桥与市政虚拟仿真技术训练等 4 个系统的虚拟仿真实训模块，新增 57 项虚拟仿真实训项目，将数字沙盘、二维码、AR 教材、施工虚拟仿真实训软件、AR 立体教材、电子资源库等多种信息化资源相融合，实现了基本施工工艺、施工技术、工程管理的形象再现。学校信息化实践教学基地建设得到了湖北省建设厅、人社厅的高度评价，承接了重庆市政协教育代表团、上海思博职业技术学院等国内多家中高职院校的参观学习，并得到兄弟院校、专业媒体的一致好评，在湖北省土建施工类专业院校中起到了示范和引领作用。

案例 3-5

建设虚实结合的现代建筑技术中心 培养适应新型岗位的技能人才

为解决传统土建类专业校内外实训教学的难点，提升学生实训教学的兴趣、安全性、效果和动手能力，建设与现代建筑技术水平相适应的虚实结合的实训教学中心，是培养适应建筑产业转型升级新型岗位要求的新人才的有效途径。

湖北城市建设职业学院面向土建类专业，建设了建筑沉浸式体验中心、建筑虚拟实训中心等信息化实训中心，利用互联网技术，与中建三局、山河集团等校企合作企业共建远程现场教学中心（空中课堂），与宝业集团、中建科技武汉科技共建装配式全产业链实训基地，形成了信息化高度集成的现代建筑技术中心，构建了虚实结合的实践教学体系，为校内外学生实训教学和新型产业工人培训提供了新的能力平台。将职教集团合作单位的优秀工程项目引入“空中课堂”，实施工程项目建设全过程实时传送、同步教学并与现场互动的信息化教学模式；建筑沉浸式体验中心是基于虚拟现实（VR）技术构建的交互式三维仿真体验中心，实现虚拟工艺展示、虚拟装配操作、仿真可视化等人机交互训练；装配式全产业链实训基地集实体与虚拟相结合，可进行装配式构件生产、安装工艺、质量检测等内容的全方位操作训练。

现代建筑技术中心通过构造识图类、工程管理类、施工技术类、信息技术类等课程教学实践，学生到课率、动手能力、优秀率、新型岗位对口率等方面明显提升。



图 3-9 建筑沉浸式体验中心



图 3-10 远程现场教学中心（空中课堂）



图 3-11 装配式全产业链实训基地

4. 推进信息化教学改革。学校将在线开放课程的建设与应用作为教学改革的重要抓手，不断推进信息技术与教育教学的深度融合，不断推动“教学为中心”的教学模式向以“学生为中心”的学习模式转变，全面推进智慧学习。加强教师信息化教学能力培养，组织了多期现代信息技术教师培训班，从教学单位自主培训、学院全校性培训到送出去培训，校内校外培训相结合，人人参与学习。与省赛、国赛对接，强化信息化教学设计，实施人人过关工程。以网络在线课程为基础，国家专业资源库、微课、翻转课堂、3D虚拟课堂等为载体，依托教学云平台的资源建设，推进《建筑工程计量与计价》等一批基于线上线下混合教学模式改革的课程，以点带面、辐射推广，促进了教师信息化教学能力和学生自我学习能力的提升。

（四）实训基地建设转型升级，提升实习管理水平

学院以优质校建设、骨干专业建设、三年行动计划项目等重点实践条件建设项目为引领，2018年完成装配式建筑全产业链实训基地、职教文化园、国家建筑技术实训基地环境、装饰实训基地升级改造等17个建设项目，总投入1265.96万元。

1. 提升实训基地功能。依托湖北建设职教集团，与企业合作建设了BIM技术中心、数字测绘中心、园艺技术服务中心等5个校内生产性实训基地，建设了沉浸式体验中心、空中课堂、智能建筑和现代物业管理虚拟仿真实训基地等一批适应行业企业转型升级需要、具有信息化和智能化的实训基地，按国际标准建设了世界技能大赛集训基地，推进实训基地建设、实践教学与国际接轨，被湖北省人社厅授予第四十五届世界技能大赛湖北省建筑类赛项（砌筑、抹灰与隔墙系统、精细木工、瓷砖贴面）集训基地。实施实训基地6S管理模式，评选优秀校外实训基地，服务其他高校建筑类学生实践技能培养，强化实践条件规范管理，校内

外实训基地群综合性、开放性、实用性及服务区域经济与推动职业教育发展的特色已初步形成。

2. 装配式建筑全产业链实训基地初具规模。装配式建筑实训基地将装配式建筑课程体系和技能培训以及工法展示功能相融合，以整体解决方案的形式衔接起教学、人才培养、技能实训和产业培训等诸多关键环节。通过BIM技术，VR/AR，生产、识图、施工系统，仿真工位模拟系统等软件和虚拟仿真技术，设置实训设备操作、工法楼工法和构件展示等模块，学生全方位了解装配式建筑节点、支撑、局部构造等工艺，对装配式建筑全产业链进行全方位学习。

3. 实训教学基地与双创基地相融合。成立了BIM创新创业教育实践基地、测绘创新创业教育实践基地、园艺创新创业教育实践基地、软件技术创新创新创业教育实践基地等7个创新创业实践基地。各实践基地教师团队通过精心设计建设内容，以创新教育为主，兼顾创业教育，将实践教学与创新创业相结合，组织学生参加创新创业实践，开展各类创新创业项目和专业技能比赛，取得较好效果。

4. 顶岗实习全过程管理见成效。学校通过“蘑菇丁”顶岗实习手机端管理平台，及时掌握学生实习基本信息，为学生、校内外指导老师、企业、学校提供了个性化服务，实现了在线教学和指导，借助信息化平台强大的数据统计功能，较大地增强了顶岗实习管理的实效，实现学校、企业及学生三者之间的有效沟通。

案例 3-6

挖掘技术服务潜力，助力“精准扶贫”

湖北城市建设职业技术学院生产性实训基地“数字测绘中心”建设项目，不断挖掘技术服务潜力，拓展服务范围，结合学院“精准扶贫”总体工作要求，开展了数项技术扶贫工程项目，取得了一定的社会效益；为我院的“精准扶贫”工作，开创了一条新的路径。

技术帮扶贫困山区，推进精准扶贫。在2017、2018年，中心团队教师赴神农架林区阳日镇阳日村开展道路勘察设计工作，为学院“精准扶贫”援建的村民入户道路硬化工程提供道路沿线的原始地形勘测数据资料，该工程目前已基本实施竣工，大大改善了阳日村的基建条件，给村民带来了切实的便利。

服务麻城晏店村改造，开展美丽乡村建设。2018年5月至9月，中心教师团队，在湖北麻城晏店村开展技术服务工作。与住建部驻麻城的精准扶贫干部及村干部多次沟通商讨，确定开展扶贫项目为对建筑外立面及重要景观节点改造及解决交通问题，具体为实施1:500数字地形规划测量及村貌景观设计与改造项目，最终完成了《麻城晏店村村貌改造规划》。整个项目历时四个多月，顺利完成晏店村村貌改造项目，为推动湖北美丽乡村建设做出了贡献。

技术帮扶红色老区结对中学发展。2017年4至5月，中心教师团队数次前往洪湖园林中学开展社会服务工作，就该校校区景观规划改造项目进行实地勘察与研讨，制定方案，开展数字规划地形图的测绘，为后期的景观规划设计提供基础数据资料。借助技术帮扶，有力的推进了两校的合作，创新了中高职衔接的新路径。



图 3-12 专业团队师生及住建部扶贫干部在麻城晏店村现场勘测

（五）加强“双师”培养,提升教师素质

1. 师德师风建设水平稳步提升。认真贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》和《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，完善《学院师德规范实施细则》，强化师德师风建设。学校以“师德标兵”、“我最喜爱的教师”、“最满意课堂教师”等评选活动为载体，树立标杆，营造氛围，不断提升师德师风建设水平。学校将师德规范纳入教师发展标准和考核评价、职称评聘办法中，提出明确要求并严格考评，持之以恒开展教师教育培训、学习研讨工作，以师德师风为着力点，整体提升教师综合素质。

2. 师资队伍培养培训体系不断完善。依据学院“十三五”事业发展规划，制定了“十三五”师资队伍建设和专业师资队伍建设规划，同时修订完善了《学院双师素质教师认定及管理暂行办法》、《学院教师岗位分类管理及考核评价办法》、《学院教师信息化能力考核办法》、《学院外聘教师岗位管理办法》、《学院教师进修培训管理暂行办法》、《学院人才工程建设实施方案》等十多个制度规定和工作标准。加强师资队伍培养培训工作，除常态化开展校内外师资培训工作外，教师出国（境）培训学习，也取得了突破，已安排了 10 名教师单独组团赴香港参加“新型建筑装配工业化”专题研修班，拓宽了教师国际视野，取得较好效果；

在青年教师培养上，将传统的单一导师制改变为校企专家共同指导的双导师制，青年教师的教学能力和实践能力得到同步提升。拓展了“影子工程”的内涵，丰富了专业教师到企业挂职锻炼和跟踪项目的形式，提高了专任教师的双师素质。加强兼职教师队伍管理工作，严格选聘标准，完善优化兼职教师库，重视兼职教师的师德师风和教学能力培训，采用高素质教师与兼职教师“一对一”培养形式，取得明显成效，兼职教师队伍整体水平明显增强。

3. 教师科学研究和社会服务成效显著。学院高度重视教师教科研和社会服务能力的提升，以专业领军人物牵头，组建梯队合理的科研团队，不断完善激励措施，强化制度保障，带动师资团队教科研能力和社会服务能力的整体提升。利用学院资源和专业优势，发挥设计院和9个教师工作室作用，整合校企合作平台，鼓励教师积极参与课题研究、项目建设、企业生产研发、社会培训、行业标准制定、精准扶贫和结对帮扶工作。2018年，完成了9个立项省部级以上课题研究，承担社会公益培训53600余人次，社会服务到账额达到1303.32万元（横向技术服务、技术交易服务、非学历培训服务），学院开展精准扶贫、援疆援藏、教育帮扶、社区服务等工作，共投入资金近300万元，安排10余名教师承担了挂职驻村（校）工作、人员培训、项目规划与设计、帮扶共建等工作，为新疆、西藏两地培训专业技术人员和管理干部60余人次。我院对口帮扶的神农架林区阳日镇阳日村，顺利通过国家脱贫验收，学校精准扶贫工作队获“湖北省精准扶贫工作突出的工作队”荣誉称号，张兹伟、简永群两位同志被评为“工作突出的工作队员”。

（六）完善质保机制，推进诊改工作

1. 建立健全教学诊断和改进工作机制。首先健全组织机构。学院成立了以学院党委书记、院长任组长的内部质量保证体系诊断与改进工作

领导小组、学校质量保证委员会；完善了以学校、职能部门、教学单位、教研室为主体的四级质量保证工作组，健全了组织机构，明确了职能分工。其次，加强学习，统一思想，形成共识。学院转发了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知(教职成厅[2015]2号)》等相关学习文件，开展全院全员集中学习和二级教学单位、职能部门分散学习及大讨论活动，先后邀请高职高专诊改工作委员会的专家来校做专题辅导报告，并选派骨干教师参加各类诊改培训，赴省内外兄弟院校学习考察诊改工作。第三，强化内保体系建设工作指导与考核。学院制定了《内部质量保证体系建设指导意见》、《内保体系建设工作奖励及问责细则》、《内保体系建设考核办法》，编制了《学院内部质量保证体系建设进程表》，实行周工作例会制，通报当周建设情况，部署下周建设工作，研讨建设工作中的重点难点，并印发《工作简报》、纪要向全院通报等措施，扎实推进各项建设工作。

2. 基于状态数据分析，实施专业性诊改。以人才培养工作状态数据为基础，邀请行业、用人单位、学生代表参加，比对标准，认真分析数据变化，进行有针对性的诊断，并提出改进意见，同时结合市场需求、就业情况、毕业生跟踪调查等，对专业实行动态化管理与运用。在学校内保体系建设领导小组的领导下，学校内保办以专业、课程、师资、学生为诊改主体和重点，组织相关部门和人员分小组、分类分阶段开展诊改。

3. 内保体系建设成果。目前，学院完善了以“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，形成了“8”字螺旋诊改机制。以“鲁班精神”、“诚信文化”为核心的学校质量文化不断彰显，师生员工质量意识显著增强。诊改工作预定的39项诊改项目已于2018年11月13-15日顺利完成了湖北省级教学诊断与改进复核验收工作。

（七）创新发展行动计划建设成效显著

1. **创新建设机制，加大经费投入。**学院行动计划建设工作 32 个任务点、25 个项目全部进行建设，各任务点由第一责任单位部门负责人任组长，各项目点由专业带头人以上骨干牵头，各项目组对任务进行了分解，并将任务落实到人，明确完成时限和物化成果，为完成任务设计明确的时间表和路线图，实施项目管理，项目完成率 100%，多项建设指标超过预期目标，增量明显。25 个建设项目 2016 至 2018 年预算总投入 10803 万，建设资金全部到位，到位率 100%，实际使用经费 15552.28 万元，其中省财政投入 13506.3 万元；占比 86.8%；学校自筹资金投入 1721.47 万元，占比 11.1%。

2. **以优质校创建为重点，绩效初步显现。**学校党政高度重视“优质高等职业院校建设”工作，成立学校“优质校建设领导小组”全面统筹优质院校的创建工作。综合考虑承接的创新发展行动计划任务和项目，科学制定优质校的建设方案和任务书，明确时间表和路线图，确保项目建设有序有效，落实落地。三年共计投入 10195.64 万元。重点开展了专业建设、教师队伍建设、科技服务能力建设、学生素质与思政工作建设、数字化校园工程、国际交流、教学质量保障体系建设、学校管理体制机制建设等 8 个方面的建设工作。通过三年优质专科高等职业院校建设，教育教学改革取得新突破，教学团队打造了新实力，协同育人呈现新特色，产教融合取得新进展，服务经济社会发展迈上新台阶。

道路与桥梁工程技术、工程测量技术、物流管理立项为省级特色专业。建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术等专业作为湖北建筑工程职教品牌重点建设专业验收。学校充分发挥骨干专业对校内其他专业和其他学校同类专业的辐射示范作用，形成从市场需求到就业良性发展的闭环系统，有效提升专业发展对湖北省乃至中南地区的产业和区域

经济的贡献度。

紧贴湖北省现代产业体系建设和行业转型升级发展方向，实践教学信息化和资源开放共享，逐步推进“园艺技术中心生产性实训基地”、“数字测绘中心生产性实训基地”、“BIM技术中心生产性实训基地”项目建设，将合作企业的真实项目引入到实践教学中，增强学生创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力，为区域经济发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

三年来，新增及改造专业 5 个，新增实训基地 19 个、工位近 3000 个，仪器设备值新增近 4000 万，信息化教学资源总量增长 22 倍，学生 627 人次在全国、全省等各级各类竞赛中获奖，省部级课题立项、结题 33 项，发表各类论文近 400 篇，其中被 SCI、EI 等收录的论文 20 篇，出版专著、教材、校本教材 100 余部，软件著作权、发明专利等 19 项，社会培训、技能鉴定等 12 万人次，各类社会服务到账额年均 600 万以上。

四、对接转型升级，服务社会发展

学院依托职业教育研究所、华疆建筑设计院、建筑技术协同创新中心、含省级技能名师工作室在内的 9 个工作室、3 个企业学院、继续教育学院等平台，拓展服务领域，推进社会服务，形成了涵盖“人才、技术、文化、科研、资源、公益”6 纬度的服务体系，“一村、三校、一社区、二地区”的精准扶贫网络。

（一）服务国家重大战略和区域经济社会发展

2018 年，学校坚持以服务发展为宗旨的办学理念，紧紧围绕服务国家重大战略、区域经济社会发展和行业发展开展人才培养、技术服务和社会培训。与香港 ISM 有限公司、中建三局、武建集团、湖北山河集团、浙江武林集团、武汉绿色建筑业协会、广联达股份有限公司、湖北中诚信达工程造价有限公司等签订战略合作协议，挂牌建设师资培训基地、

协同创新基地、在岗学习基地；与武汉理工大学、湖北工业大学签订联合培养协议，承担“一带一路”沿线国家土建类专业留学生的技术技能培训。

（二）人才培养

根据建筑业转型升级，开设建筑装配化技术专业方向，开发了对接转型升级的课程。2018 年学校共送出毕业生 2511 人，联合培养应用本科毕业生 416 人。据麦可思调查报告显示，2018 年毕业生近 92.44%在湖北地区就业，区域贡献度较高。

（三）技术服务

2018 年，学校秉持科研强校的办学理念，进一步强化科学研究和技术服务，通过为企业提供技术服务、技术研发和技术咨询，促进了产业转型升级和企业技术进步，同时将行业、企业最新的技术原理、技术手段、技术工艺、技术操作引入学校，提升学生的技术素养，从而为产业提供技术技能人才。

学校充分依托建筑技术协同创新中心、工作室、设计院、技能名师工作室等，整合优化多方设施资源，以技术研发和技术服务为核心对外开展服务，合同金额达 1086.39 余万元。同时承接湖北省教育厅 2018 年湖北省职业院校技能大赛高职“苏一光杯”工程测量竞赛，第 45 届世界技能大赛湖北选拔赛服务。

2018 年，学校各类纵向课题立项 12 项，省部级以上 6 项，横向技术服务经费到账经费 1086.39 万元。授权专利 5 项，软件著作权 2 项。

（四）社会培训

2018 年，学校秉持终身学习和终身教育理念，坚持学历教育与社会培训并重，密切关注产业转型升级和技术创新的动态，积极调研企业员工技能提升需求，主动对接行业、企业，为企业在职员工提供及时、优

质的培训。除了企业员工在职培训，还开展各种岗前培训、转岗培训、就业培训、创业培训以及农村剩余劳动力转移培训，2018年，举办的各类公益性培训53600人日，非学历培训到款额156.28万元。

学院国家建筑技术实训基地全面升级后的功能更加完善，成为区域性建筑实训基地。2018年度学院实训基地共接待国内外31家学校、企业、培训机构等单位来校参观考察，学习交流988人次。实训基地还为中建三局工程总承包海外用工鉴定，武汉“1+8”城市圈8所本专科院校培训学生合计1019人次，接受武汉建校、宜昌三峡中专学生来校进行职业体验。通过讲座、研讨、座谈等方式，对团风理工中专的发展与改革进行一对一的指导帮助；通过全国建设类院校书记院长论坛平台，交流课程思政建设与实践，通过中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会年会平台交流校企系统化合作的实践。

（五）精准扶贫

学院开展精准扶贫、援疆援藏、教育帮扶、社区服务等工作，共投入资金近300万元，安排10余名教师承担了挂职驻村（校）工作、人员培训、项目规划与设计、帮扶共建等工作，为新疆、西藏两地培训专业技术人员和管理干部60余人次。

援疆援藏。学院先后选拔优秀干部、教师前往西藏、新疆等地区开展对口支援。2018年分别开设了新疆博州村镇建设管理人员培训班、西藏山南地区住建系统专业人才培养班，培训建设行业管理和技术人才60人，同时提供援助资金71.2万元，有效地为边疆地区建设行业发展提供了人才支援、智力支援和资金支援，成效显著。

精准扶贫。组建“省驻农村工作队”，选派管理干部赴神农架林区阳日村开展帮扶工作，形成了村集体经济“1+X”发展思路和贫困户帮扶措施，扎实推进精准扶贫工作。学院荣获“湖北省精准扶贫工作突出工作

队”称号。同时学院选派优秀教师赴团风县理工学校对口支教，协助提高薄弱学校的教育水平。

服务社区。与栗庙社区建立了联席会议制度，每年为社区提供党员教育、就业教育、人文教育、培训教育；充分利用学校文化体育设施，为社区提供文化娱乐、体育锻炼等服务；开放图书馆，社区居民持证享受学校图书资源。

五、加强国际交流合作，推进中外文化交流

我们在利用国际市场的开放性与先进性，吸取国外先进教育文化理念和资源的基础上，不断探索合作模式，取得了一定的成果。

（一）组织中外合作培训，拓展师生国际视野

学院聘请了香港理工大学黄德辉教授作为学院顾问，2018年邀请黄德辉教授在湖北建设职教集团年会上为职教集团成员作报告，并对学院的教育教学改革进行全面指导，进一步引入了境外优质高校的办学标准。此外，还邀请韩国动漫专家吴沃、台湾环众软件有限公司董事长蓝仁昌博士来学院做专题报告，为系部教学工作进行指导。

学院与香港互联立方有限公司签订合作协议共建“isBIM智慧工程中心”并邀请三位企业技术负责人员作校内兼职教师，学院的三位教师到香港互联立方公司任培训讲师。

（二）对接国际职业标准，推动专业建设改革

学校响应一带一路倡议，积极参与中国制造2025、“互联网+”等新的国家战略对职业教育提出的新任务，在教学中引入国际标准和技术规范。

学院与香港互联立方有限公司共建“isBIM”智慧工程中心，通过多维一体化项目共建，引入先进的BIM技术对学院人才培养、课程资源建设、师资派遣与培训、项目实训搭建了学习平台。

学院与台湾环众软件有限公司合作，引入英国现代学徒制项目开展现代学徒制试点，初步建立了融入国际标准的课程体系，物流管理专业被批准为全国第三批现代学徒制。

(三) 加强合作力度，联合培养国际化人才

学院与武汉理工大学、湖北工业大学联合开展建筑类留学生培养工作，依托学院国家建筑实训基地、第45届世界技能大赛建筑类项目湖北集训基地，对来自科特迪瓦、津巴布韦、越南、赞比亚等“一带一路”沿线的留学生，开展建筑规范、标准、技术技能培训，并通过以实操、特色校园文化活动培育鲁班精神，输出中国传统的优秀文化。

学院与企业合作，组织学生到海外工地顶岗学习，信息工程系与国内知名骨干企业盛隆电气集团合作，选派7名学生赴新加坡、马来西亚等国外进行在岗学习，共计服务187人。经济管理系培训并派出2名学生赴巴基斯坦与校企合作单位开展海外实训。

未来，学院将进一步加大对外合作与交流的力度，围绕国家发展战略目标，提高外国专家的聘请质量与力度，组建有国际视野的创新团队，促进学院自主创新能力的加强。积极选派优秀教师、学生去境外开展讲学、留学和参加国际学术会议等活动。广泛收集国际信息，了解世界发展的前沿动态，推动学院事业的全面发展。

六、政策保障

(一) 主管部门政策措施支持有力

省人民政府高度重视高等职业教育发展，出台了我省《关于加快发展现代职业教育的决定》，并分步骤制定了一系列相关配套文件和政策。湖北省教育厅、财政厅对职业教育创新发展实施协同推进，实施职教品牌项目建设，落实生均拨款制度，制定十三五职业教育发展规划，制定五年制高等职业教育管理暂行办法。省教育厅主导部分高等职业院校与国有

大型企业武商集团签订技能人才订单培养协议，组织开展“职业院校企业行”活动，全面督促职业院校履职尽责，抓好抓实技能技术人才培养。

主管部门湖北省住房和城乡建设厅十分重视学校建设。厅领导多次深入学校调研指导工作，专题研究保障学校发展的领导体制、政策机制、支持学校依法自主办学。积极为学校协调解决项目建设、教师培训、校企合作、职称职数等制约学校发展的瓶颈问题。以建立现代建筑职业教育体系为导向，在湖北建设职业教育集团框架下，积极推动职业教育资源整合和共享，以湖北省城乡建设行业职业教育指导委员会为载体，指导学校专业建设与改革，以服务行业企业为宗旨，持续将一、二级建造师培训、园林企业“五大员”和项目经理培训、行政审批网上培训等划归学校。同时厅属各职能部门在学校大型建设，基础设置建设上给予政策倾斜和指导，为学校发展创造良好外部环境。

学校主管部门还在党风廉政建设、和谐校园建设方面对学校提出严格要求，将党建工作和党风廉政建设纳入目标责任制考核和干部考核，对招生、采购、人事管理、基本建设、招标等重点领域实施全程廉政监督。学校党建工作、党风廉政建设与和谐校园建设成果得到上级领导部门高度肯定，省级文明单位内涵不断充实和丰富。

（二）学校大力推进治理能力建设

认真贯彻落实《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》、《国务院关于大力发展职业教育的决定》和十九大精神全面落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》、《湖北城市建设职业技术学院十三五规划》，大力培养工匠精神、劳模精神，促进就业创业，提高主动服务地方和行业需求的能力和水平。

积极落实依法治校，依据《学院章程》，优化学院机构设置和资源配置，加强制度建设，制定了《教材选用管理办法》、《课堂教学建设工作

方案》、《教学事故的认定及处理办法》、《学生德育操行学分实施办法》、《专业技术职务任职资格评审（推荐）工作管理办法》、《学院安全保卫工作管理办法》、《校园安全管理办法》、《实施绩效工资暂行办法》、《财务放管服工作实施办法（试行）》、《学生技能竞赛奖励办法》、《学院道路交通安全管理规定》、《学院年度考核办法》、《年度考核工作具体操作的指导意见》等一系列规章制度。同时加强党建工作和党风廉政建设，强化履职尽责，为学校创新发展提供坚强的思想政治保障。

（三）办学经费落实到位

按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》，湖北省财政通过一般公共预算，对学校发展包括基本支出和项目支出的经费予以足额保证。

七、挑战与展望

不断提高职业教育整体质量是当前职教发展的主旋律，随着《国家职业教育改革实施方案》的印发，以及《职教法》的修订落地，全国第八次职教大会的召开，“特高计划”和“1+X证书制度”改革两项新发展行动的即将启动，2019年将成为新时代职教发展的新纪元，面对新的形势，我们需要继续探索前行，创新前行。

（一）进一步推进国际交流与合作

学校国际交流与合作水平还需要提升，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、国际化师资培养、教学资源国际化合作开发等方面还需进一步深入推进。建立合理的管理机制、形成高效的运作体系，全面推进国际化办学，加强对外合作与交流，提升中外合作办学质量；以交流项目为渠道促进学生学习、实习、就业国际化，以“引”“培”结合为原则加强师资队伍国际化，以专业建设为抓手促进学院品牌特色专业与国际接轨，以课程建设为切入点推进课程标准国际化，以合作研究为

平台推进学术交流国际化,以合作项目为载体推进人才培养模式国际化,引进海外优质资源,输出中国优秀传统文化和中国方案,提高国际化办学水平。

(二) 进一步推进专业群建设的前瞻性

学院建立了专业群建设对接未来科技发展趋势和市场需求的机制,但面对产业结构调整转型升级的快节奏,部分专业对接市场需求的响应速度和力度还需加大。进一步把握国家战略,深化专业群建设,发挥品牌效应,主动适应社会、行业、企业的需求,以及学生、家长对职业教育的质量有更高的期盼,即时性开发课程并配置整合资源,推进学校优化专业结构,保障专业群建设促进学生全面发展,与市场需求同频共振,为企业、社会、国家育才。

(三) 进一步加强高水平师资队伍建设

学校师资队伍中,具有行业影响力的领军人物和专业带头人数量偏少。强化“培养一批、引进一批、聘用一批、共享一批”高层次人才队伍建设思路,加大培养和引进力度,打造人才“狮群虎队”。完善教师拔尖人才培养机制,科学制定培养计划,多渠道、全方位培育领军人物;完善紧缺人才与高层次人才引进与管理办法,引进紧缺专业高层次高水平人才;创新兼职、兼课教师队伍建设机制,共享高水平高层次的兼职教师队伍。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12983	湖北城市建设职业技术学院 (工科类)	1	就业率	%	98.41	98.53
		2	月收入	元	3745	3949
		3	理工农医类专业相关度	%	71	73
		4	母校满意度	%	93	96
		5	自主创业比例	%	3.20	2.80
		6	雇主满意度	%	91.02	91.09
		7	毕业三年职位晋升比例	%	60	60.50

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
12983	湖北城市建设职业技术学院（工科类）	1	全日制在校生人数	人	3961	3702			
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	27551	31750		
				满意度	%	98.64	97.51		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	27551	31750		
				满意度	%	97.31	98.25		
			3	课程教学满意度		—			
		(1) 思想政治课		调研课次	课次	1325	1185		
				满意度	%	98.99	98.73		
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	1011	911		
				满意度	%	95.90	93.92		
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	1815	1516		
				满意度	%	98.04	98.87		
		4		管理和服务工作满意度		—			
				(1) 学生工作	调研人次	人次	3264	3368	
					满意度	%	95.04	96.26	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3264	3368		
				满意度	%	98.38	96.43		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3264	3368		
		满意度		%	93.21	91.52			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	9753	9017		
		6	学生社团参与度		—	99%	82%		
			(1) 学生社团数		个	31	31		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	3644	3241	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。	

湖北城市建设职业技术学院大学学生社团统计表

序号	社团名称	现有成员(人)		
		合计	一年级	二年级
1	足球协会	58	32	26
2	摄影协会	78	44	34
3	氧气英语协会	57	29	28
4	心理协会	29	21	8
5	桌游社	70	31	30
6	读书协会	70	54	16
7	魔术协会	40	23	17
8	羽毛球协会	114	69	45
9	乒乓球协会	65	42	23
10	炫风跆拳道协会	55	36	19
11	演讲与口才协会	38	27	11
12	散打协会	98	72	26
13	九天棋社	52	34	18
14	篮球协会	24	12	12
15	文学社	20	14	6
16	舞蹈协会	90	58	32
17	三希书画协会	65	35	30
18	结社之夏动漫社	250	128	122
19	OPEN 吉他社	140	106	34
20	双截棍协会	10	7	3
21	聚风轮滑社	45	29	16
22	汉服社	21	12	9
23	青年志愿者协会	4853	2357	2496
24	造艺公社（建设）	57	29	28
25	测量协会（市政）	22	12	10
26	手绘协会（建设）	36	24	12
27	计算机协会（信工）	37	24	13
28	物流协会（物流）	100	66	34
29	造价协会（经管）	53	34	19
30	园林协会（环艺）	85	60	25
31	CAD 协会（建工）	199	147	52

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2017 年	2018 年
12983	湖北城市建设职业技术学院 (工科类)	1	生师比	—	16.01	15.02
		2	双师素质专任教师比例	%	65.07	65.27
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	7462.30	9323.35
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.56	17.82
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50	0.91
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
		7	教学计划内课程总数	门	901	883
			其中：线上开设课程数	门	29	168
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注	
12983	湖北城市建设职业技术学院（工科类）	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	36	29	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	190	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	32	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	5	杨爱明在台湾环纬股份有限公司担任物流咨询顾问；李方峻在台湾环纬股份有限公司担任物流咨询顾问 胡永骁、董娟、安娜担任香港互联立方培训讲师
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	---
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	---
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	---		

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12983	湖北城市建设职业技术学院 (工科类)	全日制在校生人数	人	9014	10411	
		毕业生人数	人	3688	2511	
		其中: 就业人数	人	3401	2476	
		毕业生就业去向:	—	—	—	
		1 A 类: 留在当地就业人数	人	3131	2323	
		B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	—	91	
		C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	3105	1955	
		D 类: 到 500 强企业就业人数	人	141	153	
		2 横向技术服务到款额	万元	486.90	1086.39	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元		152.09	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	7.50	18.75	
		4 技术交易到款额	万元	35.80	40.90	
		5 非学历培训到款额	万元	261.70	156.28	
		6 公益性培训服务	人日	52829	53600	
主要办学经费来源(单选): 省级(√) 地市级() 行业或企业() 其他()						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
12983	湖北城市建设职业技术学院 (工科类)	1	年生均财政拨款水平	元	11702.60	10750
			其中：年生均财政专项经费	元	2363.59	2543
		2	教职员额定编制数	人	316	316
			在岗教职员总数	人	522	551
			其中：专任教师总数	人	335	334
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	60	103.9
		4	生均企业实习经费补贴	元	80	80
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	34641	45042
			年支付企业兼职教师课酬	元	595271	952350
			其中：财政专项补贴	元	—	—