



湖北城市建设职业技术学院

Hubei Urban Construction Vocational And Technological College

# 高等职业教育质量年度报告

(2020)

二〇一九年十二月



## 内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 湖北城市建设职业技术学院 质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "王...".

2019年12月30日

# 目 录

一、办学概况.....	1
(一) 办学定位.....	1
(二) 办学条件.....	2
(三) 办学经费.....	4
二、学生成长与发展.....	4
(一) 拓展招生渠道, 服务学生发展.....	4
(二) 加强思想政治工作, 落实立德树人根本任务.....	6
案例 2-1 聚焦职业规划第一课 开展系统化的入学教育.....	7
(三) 丰富第二课堂活动, 服务学生成长.....	11
案例 2-2 精准帮扶学业困难学生.....	15
(四) 加强学管队伍建设, 提升管理服务水平.....	16
(五) 加强心理健康教育, 健全学生健康人格.....	16
(六) 关注困难学生, 发挥资助育人正能量.....	17
(七) 完善就业服务, 提升创新创业意识.....	18
案例 2-3 推进教学改革创新 助力学生高质量创业.....	20
案例 2-4 开展精准扶贫社会实践 培育爱国爱家乡情怀.....	21
三、深化产教融合, 推进教育教学改革.....	22
(一) 深化教学改革, 推进“1+X”试点.....	22
案例 3-1 建筑装饰工程技术专业国家现代学徒制试点工作初见成效.....	24
案例 3-2 物流管理 1+X 证书制度试点和教育部现代学徒制试点融通 培养.....	25

(二) 聚焦课堂教学建设, 推进“三教”改革.....	26
案例 3-3 深化综合实训课程教学改革 实施在线课程教学.....	27
案例 3-4 实施课程思政 激活课堂实效.....	28
(三) 推进 6S 模式管理, 提高服务质量.....	29
案例 3-5 打造多功能装配式建筑基地 服务行业新旧动能转换.....	30
案例 3-6 基于互联网远程现场教学 提升课堂教学质量水平.....	34
<b>四、提升科研能力, 服务社会发展.....</b>	<b>37</b>
(一) 营造学术氛围, 持续推进科研工作.....	38
(二) 深化产教融合, 服务区域经济.....	39
(三) 拓展交流平台, 服务“一带一路”.....	42
案例 4-1 建筑应用技术协同创新中心运行探索.....	43
<b>五、政策保障.....</b>	<b>45</b>
(一) 以党建引领学校事业发展.....	45
(二) 主管部门政策措施支持有力.....	46
(三) 推进内部质量保证体系诊断与改进.....	46
(四) 办学经费落实到位.....	47
<b>六、挑战与展望.....</b>	<b>47</b>
<b>表 1 计分卡.....</b>	<b>49</b>
<b>表 2 学生反馈表.....</b>	<b>50</b>
<b>表 3 资源表.....</b>	<b>52</b>
<b>表 4 国际影响表.....</b>	<b>53</b>
<b>表 5 服务贡献表.....</b>	<b>54</b>
<b>表 6 落实政策表.....</b>	<b>55</b>

# 湖北城市建设职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

湖北城市建设职业技术学院创办于1978年，是经湖北省人民政府批准、教育部备案的全日制公办高等职业技术学院，隶属湖北省住房和城乡建设厅。学校是湖北省首批高等职业教育示范院校、湖北建筑工程职教品牌单位、湖北省优质高职院校。

学校以立德树人为根本宗旨，以发展质量基本任务，以促进就业为行动导向，以服务发展为主要目标，主动适应和对接社会需求。创新职业教育体制机制，弘扬“鲁班精神”“诚信文化”，办学综合实力不断增强。

### 一、办学概况

#### （一）办学定位

##### 1. 发展目标定位

努力把学校建成办学特色鲜明、社会声誉度高，具有国际视野的创新型高水平高等职业院校。

##### 2. 服务面向定位

突出行业办学特色，“立足湖北辐射中南、立足建设行业、服务社会发展；立足施工现场、兼顾其他岗位。”突出职业教育特色，坚持校企合作和工学结合，“面向市场设专业、面向岗位设课程、面向就业强技能。”

##### 3. 办学类型定位

以技术技能人才培养为核心，适度开展应用科学和技术研发，注重技术与社会服务，创新文化传承，拓展国际视野，实现学校办学职能的协调发展。

#### **4. 办学层次定位**

以专科层次的全日制职业教育为主，积极探索与普通高校联合培养本科层次的技术技能人才。不断推进中高职衔接，实施1+X证书制度改革，探索实施学分认定、积累和转换工作，打通人才成长立交桥。

#### **5. 办学形式定位**

实施学历教育与培训并举，职业教育与普通高等教育、终身教育与社区教育相结合，开展国际化合作办学，拓宽技术技能人才多样化成长通道。实现职业高等教育与成人高等教育、学历与非学历等多种办学形式协调发展。

#### **6. 专业结构定位**

主动适应建设行业、物流行业发展，不断优化专业结构体系。重点发展土建施工类龙头专业，优先发展服务建设行业转型进行升级、建筑信息化等新生专业，特色发展建筑类和物流管理类等主体专业。形成以土建施工类专业为龙头，以建设类物流类专业为主体，管理类、信息类等多专业交叉渗透，适度拓展相关专业的专业群。

#### **7. 人才培养规格定位**

为学生职业生涯发展奠定基础，为地方经济社会发展和行业发展提供支撑，培养有适当理论基础，具有创新精神和较强实践能力，能为地方和行业生产管理服务等领域提供直接优质服务的技术技能人才。

### **（二）办学条件**

#### **1. 基本办学条件**

学校占地面积 455425 平方米，总建筑面积 305428 平方米，教学科研及教学辅助用房面积 144476 平方米，行政办公用房面积 12928 平方米，学生宿舍等生活用房面积 123185 平方米，田径运动场和篮球、排球、乒乓球、羽毛球、网球等体育运动场地设施齐全。

学校馆藏图书 62 万册，采用“金盘图书馆 NET 集成管理系统”进行自动化管理，图书期刊的采集、编目、典藏、流通、查询等全部实现信息化，形成了文献信息资源的共享环境。

学校运用现代信息技术建设数字化校园，校园无线网络实现了全覆盖，升级 AIC 智能校园管理系统，不断推进校园服务、教学与学生管理、招生就业、质量监控等工作信息化管理，教学信息化条件良好。

## **2. 实践教学条件**

学校十分注重实践教学条件建设。教学科研设备总值 8122.02 万元，有国家级职业教育实训基地 1 个，中央财政支持的职业教育实训基地 2 个，省级职业教育实训基地 4 个，第 44 届、第 45 届世界技能大赛 4 个建筑类项目湖北省集训基地。校内建有 114 个实验实训室，与企业合作建设有 233 个稳定的校外实训基地。完善的实践教学条件，为专业课程的实验实训教学提供了保障。

## **3. 师资队伍建设**

学校现有专任教师 333 人，其中，正高职称教师 13 人，副高职称教师 103 人，湖北省有突出贡献的中青年专家和享受湖北省政府专项津贴专家 4 人，湖北名师 1 人，湖北省职业技能名师工作室主持人 1 人，湖北技术状元 2 人，湖北省技术能手 1 人，湖北省楚天技能名师 14 人，省级专业教学团队 2 个，拥有建筑师、建造师、结构师、造价师、监理师等执业资格证书的双师型教师所占比例达 65%，形成了一支学历、年龄、职称结构合理的双师素质教师队伍。学校建有校外兼职兼课教师资源库，常年任教 329 人。

## **4. 专业与课程建设**

学校把专业建设作为彰显办学特色的重要抓手，专业建设成果显著。目前开设有 42 个专业，涵盖九个专业大类；现有国家高职院校提升专业

服务产业发展能力中央财政支持专业 2 个，省级示范专业 3 个，省级重点专业 6 个，湖北建筑工程职教品牌重点建设专业（群）5 个，省级品牌特色专业 8 个。

学校把课程建设与改革作为提高教学质量的核心，以国家省级在线开放课程建设为引领，大力建设优质教学资源库，形成了校级网络课程、校级精品课程、省部级精品课程（在线开放课程）、国家级精品课程、国家级精品资源共享课程组成的优质课程体系。现有国家级精品课程 2 门，国家精品资源共享课程 2 门，省部级精品课程 9 门。

### **（三）办学经费**

2019 年学校总收入 18228.56 万元，其中学费 6618.31 万元，财政经常性补助 10186.77 万元，其它 1423.48 万元。

2018 年度学校总支出 17187.02 万元，主要用于学校管理运行、基础设施建设、教学条件建设、师资队伍建设、教育教学改革及科研工作等方面。

## **二、学生成长与发展**

### **（一）拓展招生渠道，服务学生发展**

学校积极拓宽招生渠道，为广大普通高考学生、中职学生、退伍军人、下岗职工、农民工、企业员工等各个群体提供了升学机会，打通了学生的职业发展通道。

2019 年学校面向湖北省在内的 21 个省、市、自治区招生高职专科专业 29 个。总计划招生 4085 人，实际录取 4408 人，其中普通高考文理科类录取考生 2169 人、艺术类录取考生 35 人，中职技能类录取考生 1312 人、单招录取考生 558 人，中高职“3+2”转段 334 人。2019 年招生计划录取率为 100%，新生报到率 95%。普通文理科类录取线位居全省同批次院校前十。



2019 年学校响应“国家高职扩招 100 万”的号召，主动申报并获批扩招计划 400 名，实际录取 328 名，其中退役军人 206 名，下岗职工 2 名，企事业单位在职工 17 名，应届中职毕业生 35 名，农民工 3 人，应届高中毕业生 30 名，新型农民工 8 名，其它 27 人。

2019 年各省计划及录取情况

省份	招生代码	科类	总计划数	计划数	录取数
河北	0608	普通文史	9	4	4
		普通理工		5	5
山西	2154	普通文史	61	30	30
		普通理工		31	6
内蒙古	0588	普通文史	10	4	4
		普通理工		6	6
黑龙江	4450	普通文史	3	1	1
		普通理工		2	2
江苏	5234	普通文史	10	5	0
		普通理工		5	5
浙江	4010	文理综合	10	10	10
安徽	1557	普通文史	60	24	24
		普通理工		36	12
福建	8103	普通文史	20	10	10
		普通理工		10	8
江西	6564	普通文史	40	20	20
		普通理工		20	20
河南	8844	普通文史	160	66	61
		普通理工		94	44
湖北	9530	艺术提前	3453	150	35
		高职技能		1200	1312
		高职单招		510	510
		普通文史		751	867
		普通理工		752	855
		3+2 文史		35	6
		3+2 理工		35	25
		行业单招		10	39
		士兵单招		10	9
广西	12983	普通文史	40	20	14
		普通理工		20	10
海南	1704	普通文史	10	5	4
		普通理工		5	5

省份	招生代码	科类	总计划数	计划数	录取数
四川	4273	普通文史	20	10	10
		普通理工		10	1
贵州	0991	普通文史	81	35	19
		普通理工		46	27
云南	4248	普通文史	20	10	10
		普通理工		10	10
陕西	5129	普通文史	10	5	2
		普通理工		5	4
甘肃	1340	普通文史	40	20	4
		普通理工		20	5
青海	4199	普通文史	10	5	3
		普通理工		5	1
宁夏	4282	普通文史	10	5	3
		普通理工		5	4
新疆	3293	普通文史	8	4	4
		普通理工		4	4
			4085	4085	4074

## (二) 加强思想政治工作，落实立德树人根本任务

学校将思想政治工作贯穿于教育教学全过程，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，秉承“立德、尚能、笃学、创新”校训，大力弘扬“鲁班精神”“诚信文化”，构建“三全”育人工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。加强理想信念和品德修养教育，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

### 1. 抓实入学和毕业教育

学校不断创新迎新工作，精心设计迎新现场，凸显专业特色，依托信息化手段，圆满完成4204名2019级新生迎新工作。通过开学典礼、法制安全讲座、爱国主义教育专题报告、书记第一课、信息化测试等系列新生入学教育活动，融合了专业教育、校史校歌教育、法制教育、国防教育、校纪校规教育等，形成了系统规范的新生入学教育体系。系列入学教育活动既指导了学生更好更快的融入大学生活，顺利实现角色转

换，又注重了新生爱校荣校意识的培养，受到师生的高度认可。

开展 2019 届毕业季系列活动，毕业典礼、留言墙、毕业生座谈会、毕业书签、“认捐一棵树”等毕业系列活动精心设计，周密安排，创新形式，效果显著，把感恩、责任和爱心植入学生内心，毕业生通过为母校认捐一棵树的形式，寄予一颗感恩之心，心系母校的建设和发展，同时通过实物载体，增加校园人文底蕴。

## 案例 2-1

### 聚焦职业规划第一课 开展系统化的入学教育

新生入学教育是新生大学生涯的第一课，是人才培养的关键环节，是大学生思想政治教育的重要载体。学校制定了 2019 级新生入学教育实施方案，以集中教育与分散教育相结合、主题教育与专业教育相结合、前期入学教育与后期思想教育相结合、引导教育与自我教育相结合、日常教育与生活关怀相结合的方式，开展理想信念教育、校纪校规和安全稳定教育、校训校歌校史教育、资助政策解读及诚信感恩教育、专业教育、文明养成和劳动素质教育、心理健康教育、国防知识教育、学业规划教育和职业生涯规划教育等一系列主题活动，共计开展了讲解、宣传、讨论、讲座、座谈、参观、考试等活动 73 场次。

通过集中开展系列活动，打造了一支高素质的入学教育工作团队，开发了一批可推广的入学教育品牌活动，发掘了典型案例，突显了专业特色，提高了学生综合素养，激发了师生爱校情怀，为深化教育教学改革、全面提高人才培养质量、落实立德树人根本任务奠定了坚实的基础。



入学教育书记第一课



入学教育消防安全演练

## 2. 培育和践行社会主义核心价值观

学校开展纪念五四运动 100 周年系列活动、庆祝新中国成立 70 周年系列活动、纪念“一二·九”爱国运动 83 周年暨“家在建院”文艺晚会、老干部讲好中国故事、孝文化讲坛等主题教育活动，全年累计开展 50 次主题教育活动，累计 97517 人次参与，树立学生正确的人生观、价值观、世界观；发挥榜样力量，弘扬正能量，开展评优评先活动，评选出国家

奖学金 14 名、校级学业奖学金 644 名、先进班集体 31 个、校级“三好学生”“优秀学生干部”“优秀团员”“优秀团干” 418 名，优秀毕业生 268 名。

主题教育活动一览表

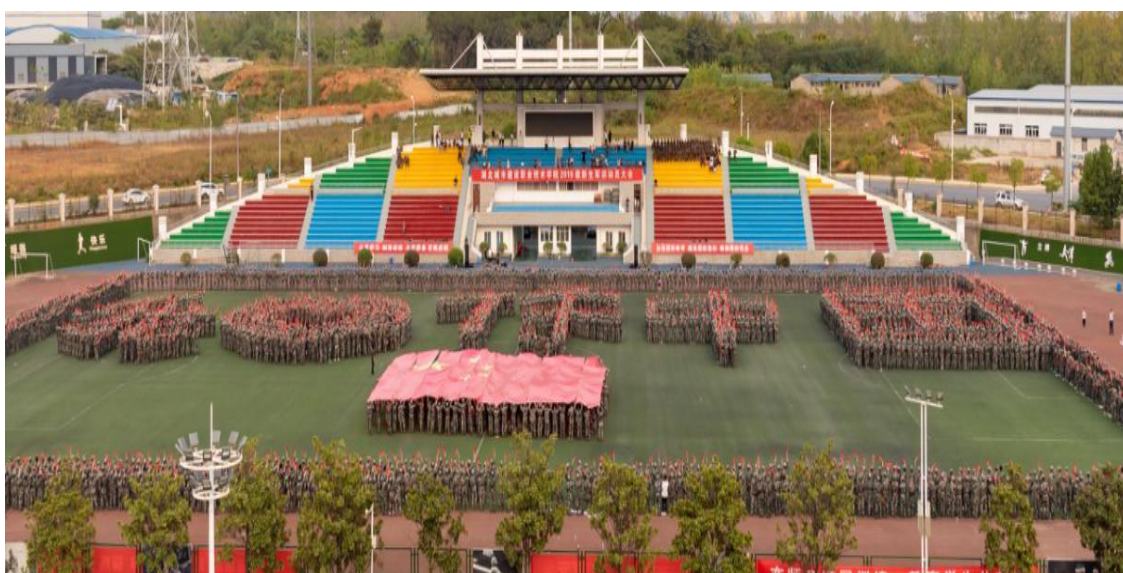
工作 内容	活动名称	开展 场次	参与人次
主题 教育 活动	1. 每月的主题教育团会	11	9000
	2. 同上一堂国家安全教育课征文比赛	1	3000
	3. 大学生安全知识竞赛	1	3300 余
	4. 组织团干赴神农架林区开展“双结双促”关爱贫困留守儿童活动	2	17
	5. 文明寝室评比活动	4	24000
	6. 暑期“三下乡”社会实践	13	7500
	7. 纪念“五四”运动 100 周年系列活动（包括“青年楷模恽代英”校园展、征文比赛、国旗下讲话等）	4	9000
主题 教育 活动	8. 庆祝新中国成立 70 周年“我和我的祖国”系列活动（包括征文和演讲比赛、专场文艺晚会、宣传视频拍摄等）	4	19500
	9. “高雅艺术进校园”主题活动（包括戏曲、文艺晚会等）	3	5500
	10. 纪念“12.9”爱国运动 84 周年系列活动（包括摄影展、征文比赛、书画交流会、团史知识竞赛、团会评比、专场文艺演出等）	7	20000



高雅艺术进校园



“我和我的祖国”系列活动



庆祝新中国成立 70 周年

举办第 30、31 期业余团校，全年共有 623 名团员顺利结业。通过开办业余团校，带领青年团员加深对党、对团的认识，在实践中不断的完善自我，提高青年团员的思想觉悟。



“青春心向党 建功新时代”主题团日活动

### （三）丰富第二课堂活动，服务学生成长

第二课堂是学生素质教育的重要载体，是学校育人的重要渠道，是学生丰富实践经验的主要阵地。通过内容丰富、形式多样的第二课堂活动，可以满足不同个性特长和兴趣爱好的学生需要，引导培养学生的创新精神和实践能力，使学生的素质获得充分展示与锻炼。

#### 1. 举办专项活动，营造校园文化氛围

丰富大学生校园文化生活，培养学生综合素质，使广大学子建立自立、自信、自强、自尊的优良品格，组织开展了丰富多彩的第二课堂活动。全年累计开展校级第二课堂活动 34 次，累计 24550 人次参加。

第二课堂活动一览表

工作内容	活动名称	参与人次
“女生节”系列活动	1. “空中传情” “心语心愿”活动	1000
	2. “关爱女生心理健康”讲座	370
	3. 第十七届“厨艺大赛”	300
	4. “魅力女生”文艺晚会	1400
	5. 第二十四届“彩虹杯”羽毛球联赛	3000

工作内容	活动名称	参与人次
校园文化 艺术节	1.第二十七届“新风杯”篮球联赛	3000
	2.第二十八届“校园十大歌手”	5000
	3.第十四届“金话筒”主持人大赛	370
	4.举办首届“高校学生干部交流会”	100
	5.举办“桃乐逗春喜乐汇”曲艺文艺汇演	1500
	6.立夏游园会	150
	7.大学生嘉年华	1000
鲁班 文化节	1.插花花艺大赛	136
	2.测量技术大赛	130
	3.CAD 工程图大赛	32
	4.造价知识竞赛	47
	5.学生装饰技能竞赛	70
社团文化 艺术节	1.博森音乐节	4500
	2.第六届军训征文	155
	3.第十届最美校园摄影大赛	160
	4.心理协会时光漂流瓶	230
	5.品味跆拳道魅力活动	50
	6.书画艺术展	350
	7.金秋辩论赛	1350
	8.乒乓球比赛	150

## 2. 开展公益活动，展示学子风采

为发扬中华传统美德，进一步弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，经常开展校内外志愿服务活动，如义务献血、结核病和艾滋病防治宣传、失物招领、校园环境维护等活动，并走进栗庙社区、佛祖岭敬老院、侨亚敬老院等地开展志愿服务。全年累计开展校级志愿服务活动66次，累计38152人次参与。

学校在无偿献血工作中表现突出，被省卫健委、省教育厅、团省委联合授予“无偿献血突出贡献组织单位”称号，两名学生志愿者被授予“无偿献血志愿服务突出贡献个人”。



志愿者服务活动一览表

工作内容	活动名称	参与活动人次	备注
志愿者 服务活动	注册青年志愿者	9829	
	失物招领	7600	
	感动中国十大人物活动	104	
	校园大扫除活动	96	
	结核防治宣传活动	6017	
	“江夏微光”绿植养护系列活动	316	11次
	九峰扫墓活动	31	
	社区疾病预防宣传志愿服务	362	
	大学生志愿服务形象大使选拔赛	9829	
	大学生志愿服务形象大使参赛培训会	10	
	大学生营养日宣传活动	20	
	志愿活动培训大会	106	7次
	大学生志愿服务志愿者讲师团评选会	10	
	无偿献血活动	671	203000ml
	敬老院插花活动	24	10次
	青年志愿者联合会换届大会	98	
	毕业典礼志愿服务工作	50	
	军运会担负开幕式安保执勤任务民兵保障工作	95	
	注册武汉志愿者工作	1760	
	志愿者联合会招新	140	
	一张纸献爱心活动（捐赠）	154	
	阳光义卖	50	
	艾滋病防治宣传讲座	200	
	高校志愿者交流活动	320	7次
12·5晚会暨表彰大会	260		



学校获“无偿献血突出贡献组织单位”称号

## 案例 2-2

### 精准帮扶学业困难学生

2019 年建筑工程系针对 135 名学籍预警(学期 2 门以上课程不及格)和日常行为失范(旷课 10 节以上)的全日制高职高专学生,开展精准帮扶教育工作,落实“一生一册”,实行“一生一策”,对学生进行实时动态管理服务:一是加强学业咨询,帮助学习困难学生做好学业规划;二是强化发展咨询,帮助学习困难学生树立信心;三是加强生活关爱,帮助学习困难学生完善自我。

在帮扶过程中,认真落实“六个一”制度:指定一名帮扶责任人,建立一套帮扶档案,每月一次深入面谈,落实“一帮一”机制,至少一次联系家长,开展一项帮扶活动,在情感心理、专业学习和日常生活等方面对学习困难学生加强教育引导,帮助其健康成长。通过帮扶,学生困难学生到课率提高到 90%以上,重修合格率达到 80%以上,学生整体素质得到提高。



精准帮扶学业困难学生动员会现场

#### **（四）加强学管队伍建设，提升管理服务水平**

学校保证学管队伍工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展空间。始终坚持打造一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的学生管理队伍。

落实师生比配备规定。按师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。学校现有专职班主任 13 人，专职辅导员 37 人，兼职班主任 39 人，师生比为 1:196。

强化队伍发展与培训。学校制定专门办法和激励保障机制，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，将学管队伍培训纳入师资队伍和干部队伍培训整体规划，不断提高队伍的专业水平和职业能力。组织校内就业指导、资助、心理健康等各项培训，确保每名专职辅导员年度不少于 16 个学时的校级培训。组织学管老师参加国家教育行政学院专题培训班，选派辅导员参加湖北省优秀辅导员研修班，各类各项培训累计达 850 人次。举办学校辅导员职业能力大赛，选派选手参加省级辅导员素质能力大赛。

加强日常管理与考核。根据辅导员职业能力标准，制定辅导员工作考核的具体办法，健全辅导员队伍的考核评价体系。根据月度工作计划和内容，制订辅导员（班主任）月度量化考核指标，考核结果公示后，作为月度奖励性绩效发放的依据。

#### **（五）加强心理健康教育，健全学生健康人格**

夯实心理健康教育服务工作基础。不断完善“学校—院系—班级—宿舍”四级联动工作机制。按照“日常管理与专业发展协调、机构建设与机制完善并重”的原则，推进心理健康教育中心建设标准化、机构实体化、运行规范化。学校心理健康教育中心专职教师 4 名，师生比为 1:2950，专兼职任课教师 15 名。学生规模达到 2000 人以上的院系建立

了心理工作站，配备了 1 名专职心理健康辅导员。学校心理健康教育中心工作经费生均不低于 15 元，并确保专款专用；心理咨询场地总面积 329.51 平方米。

发挥课堂教学主渠道作用。学校要把心理健康教育融入教职员员工思想政治工作，作为全体教职员员工的必修内容，做好心理健康意识与观念、大学生心理危机识别与基本处置规范等培训，协同推进环境育人。以教育部《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》为标准，把大学生心理健康教育课程纳入教学计划和培养方案，并实行学分制管理。心理健康主干教育课程作为公共必修课设置 2 个学分，36 个学时。注重教学方法改革创新，充分调动学生的积极性和参与度，不断提升课堂教学效果。

不断创新心理健康教育服务方式。广泛运用网站、微信等平台，传播心理健康知识，倡导健康生活方式，培育良好社会心态。坚持开展内容丰富多彩、形式灵活多样的主题教育实践活动，努力培养大学生乐观开朗、积极阳光的心态。

2019 年春季对 10000 余名学生进行心理危机排查，秋季对 4240 名新生进行了心理测试，预警访谈 710 人次，心理咨询 130 人次，举办心理讲座 5 场，成功进行学生心理干预 12 人次，组织心理咨询中心老师和学管老师参加专业培训 30 人次，并举办了心理健康教育月系列活动。

#### **（六）关注困难学生，发挥资助育人正能量**

坚持资助管理规范。学校坚持“以学生为本”的服务理念，严格执行国家政策，建立资助管理规范，完善勤工助学管理办法，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理，确保没有一位学生因经济困难而辍学。

坚持资助育人导向。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的发展型资助体系，开展“助学·筑梦·铸人”等主题教育活动，

形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

开展贫困生走访慰问。利用假期，走访慰问困难学生家庭，宣传国家资助政策，把党和政府的温暖、学校的关怀送到千家万户。购置 100 套棉被，发放给建档立卡学生。

全年累计共有 6724 人次获得奖、助、勤、贷、减等各项资助，各项奖、助、勤、贷、减等资助金额达 1427.41 万元。

2019 年各项资助情况

序号	项目	人数	金额(万元)	备注
1	春季助学金	1902	275.44	春季
2	贫困生走访	20	1.00	
3	生源地助学贷款	550	403.52	含新生绿色通道
4	学费减免	5	2.50	
5	勤工俭学	949	36.20	1-11月
6	国家奖学金	14	11.20	
7	励志奖学金	302	151.00	
8	秋季助学金	2080	342.10	秋季
9	入伍补偿	158	150.60	
10	学院奖学金	644	50.90	
11	寒冬送温暖	100	2.95	
12	合计	6724	1427.41	

## (七) 完善就业服务，提升创新创业意识

### 1. 完善就业服务管理

加强学生职业生涯发展教育。开设就业指导课，进行职业生涯启蒙，提升职业素质和求职技能，增强职业认知和职业能力。讲解就业形势政策、求职方法，加强就业观念引导，促进毕业生积极就业、理性择业。

着力推进精准服务。组织各种类型、规模的招聘会、宣讲会共 164

场，360余家企事业单位进校招聘，700余家单位通过就业网、QQ群等网络渠道发布招聘信息，提供岗位9000余个，岗位比达1:4。对就业困难学生发放求职补贴，2019届毕业生求职创业补贴审核通过人数102人，发放补贴金额共142800.00元。

提升就业队伍服务能力。举行校内就业业务培训会议11场，参会367人次。选送至校外进行创新创业、就业指导培训的教师有12人次。

严格就业核查制度。严格执行“四不准”规定，采用班级自查、系部抽查、系部互查、学校抽查四级核查制度，班级自查100%全覆盖，系部抽查30%，系部互查10%，学校抽查5%，学生电话核查和企业电话核查同时进行。重质量、抓过程、实通报、严整改，顺利通过了省中心的核查。

2019届毕业生总就业率为98.05%，建筑工程监理、热供通风与空调工程技术、建筑电气工程技术、物联网应用技术、软件技术、城乡规划、采购与供应管理、工程测量技术、市政工程技术、古建筑工程技术等10个专业就业率达100%。

## **2. 强化创新创业意识培养**

学校将创新创业教育融入人才培养全过程。通过人才培养方案设定创新创业学分，开设必修课《职业生涯规划与创业指导》、选修课《创新创业》《大学生创业基地》《网络创业理论与实践》等创新创业课程，建设校内外创新创业教育基地，建立创业导师资源库，举办专家讲座，组建创新创业类学生社团，开展创新创业政策宣讲、就业创业训练营、创业计划竞赛等系列措施，结合建设行业特点，开展具有建筑特色的多样化创新创业教育，培养学生创业意识与能力。

在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校网报成功160个项目，11个项目被推荐进入省级复赛。其中《“互联网+”规划设

计》项目荣获省级复赛银奖，《享云设计平台》项目获第二届“我梦见—楚天创客”大赛优秀创意奖。

## 案例 2-3

### 推进教学改革创新 助力学生高质量创业

学校设计专业群全面推行专业核心课程全真项目教学模式，形成了“专业导入——需求探究——创业实战”的阶梯式创新创业育人模式，最大化的培育了学生的创新创业意识，激发了学生的创业热情。通过专业知识技能的导入与支撑，增强了学生依托专业实施创业的目标导向，经过专业系统的创业辅导与训练，强化了学生创业项目的可行性。

设计类学生的创新创业活动参与率达占专业在校生人数的50%以上，80多个创业团队参加了各类型的省、市、区级的创新创业大赛。多个项目团队应邀出席武汉名优创新产品厦门展销会，受到地方政府和主流媒体的高度关注与评价。其中由环境艺术系吴锐、盛平、孔俊杰、舒凌云等老师指导的由李志博同学任项目负责人的“互联网+规划设计”项目团队荣获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛职教赛道银奖，该项目团队于2019年10月申请获取大学生创新创业基金。



获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛职教赛道银奖





参加楚天传媒互联网+路演周会活动



参加厦门武汉名优产品展会

## 案例 2-4

### 开展精准扶贫社会实践 培育爱国爱家乡情怀

2019年7月，学校受国家级贫困县麻城市住建局委托，发挥湖北省品牌专业优势，组织建设工程管理专业43名学生，利用暑期社会实践奔赴麻城市所有乡村，对麻城全市6万多贫苦户的危旧住房进行鉴定，并完成了麻城市所有危旧住房建档立卡工作，为国家下一阶段的扶贫验收工作提供61256件数据成果。

学生深入麻城市偏僻的村户进行实地走访、开展危房检测鉴定、宣讲新农村房屋建筑构造和结构专业技术知识、宣传精准扶贫政策，增进了学生对乡情民意的认知，提高了贫苦户对国家扶贫政策和乡村振兴战略的认识，增强了学生社会责任意识和爱国爱乡的家国情怀；同时在艰苦的环境中高效完成所有工作，磨炼了学生吃苦耐劳的优良品质，增强了学生的专业实践水平，提高了学生的社会适应能力。参加该项目的8名学生被中建三局、武建集团等大型国企录用。



赴麻城精准扶贫社会实践合影



麻城精准扶贫社会实践危房鉴定现场照片

### 三、深化产教融合，推进教育教学改革

#### （一）深化教学改革，推进“1+X”试点

##### 1. 优化专业结构

对接产业高端和新兴产业构建专业群，服务产业转型升级，助力高质量发展。借助“互联网+”升级改造传统专业，服务传统产业转型升级。

动态优化专业结构，建筑工程技术专业继续深化装配化技术专业方向，数字媒体艺术设计专业将游戏设计方向与上海知名企业合办订单班，工程测量专业开设无人机摄影测量方向，软件技术开发开设大数据应用方向。全校 42 个专业中，9 个专业停招，新增建筑经济管理专业。在 2018 年通过湖北省内保诊断与改进复核的基础上，进一步完善专业建设质量标准体系及专业群建设标准，科学调整专业结构，合理确定年度拟招生专业；制定学校专业诊改方案，开展专业诊改工作，客观评价专业建设水平与质量。

学校着力建设产业支撑度高、引领辐射作用强的品牌专业与优势专业。2019 年创新发展行动计划中学校共有 5 个项目参与全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会认定并入选 4 个项目；学校共有 16 个项目参与湖北省教育厅认定并入选 14 个项目，包括湖北省优质专科高等职业院校、物流管理骨干专业、工程造价骨干专业、建筑装饰工程技术骨干专业、道路桥梁工程技术骨干专业、建筑工程技术骨干专业、建筑智能化工程技术骨干专业、园艺技术服务中心生产型实训基地、数字测绘中心、BIM 技术中心、建筑技术双师培养培训基地、土木工程技术虚拟仿真实训中心、建筑应用技术协同创新中心和软件技术应用协同创新中心。在教育部认定时共有 11 个项目入选。认定成果数量在湖北省位居前列。

## **2. 改革人才培养模式**

积极探索现代学徒制试点，开展订单班、现代学徒制人才培养模式改革，实现了订单班专业全覆盖。国家级—省级—校级现代学徒制建设模式初成体系。建设工程监理、建筑装饰工程技术、物流管理三个专业按照教育部国家现代学徒制试点要求完成中期检查，根据教育部反馈信息，正在完善三方协议、人才培养方案。按照试点任务工作清单，开展 2019-2020 学年试点工作。在现代学徒制试点基础上，学校先后与广东

天衡监理有限公司、中建三局、山河集团共建“天衡学院”“中建三局学院”“山河学院”等特色学院，提升育人质量。

### 案例 3-1

## 建筑装饰工程技术专业国家现代学徒制试点工作初见成效

建筑装饰工程技术专业与中建东方装饰公司基于“共同制定人才培养方案、共同招生、共同培养”的建设理念，以“共同招生、人才共育、过程共管、责任共担、资源共享”的合作方式联合开展建筑装饰工程技术专业“现代学徒制”试点班。试点过程中形成了三个鲜明的特色：

**特色 1：岗位“零对接”：**按照员工就职的库管员、安全员岗位要求，梳理理论学习点和技能训练点，采取“融理论于技能”的方式组合课程，实现课程与岗位的“零对接”。

**特色 2：教学“结对子”：**统筹安排企业项目部和学校实训室两种教学场地，实行校企“专兼结对子”双导师专业课程教学。

**特色 3：管理“双轨制”：**校企联合打造信息化学员管理系统，推行在校学习与在岗工作“双轨制”管理制度。

进一步深化 3+2 中高职衔接人才培养模式改革，组织并完成了武汉市建设学校等六所学校 6 个专业的转段考核工作，共计转段注册 337 人。加强对已开展的中高职衔接、高本系统化培养试点工作加强人才培养情况检查，提高人才培养质量。

各专业将专业教育与创新创业教育有机融合，探索分层教育，改革专业人才培养模式，初步形成普惠、小众、精英三层次，建筑类专业以专业技能竞赛为核心，信息技术、物流类和艺术设计类专业以创业能力培养为重点开展创新创业教育，开设创新创业试点班。

### 3. 全面推进 1+X 证书试点工作

2019 年成功申报建筑信息模型、物流管理、电子商务数据分析与运用等三个“1+X”制度试点项目，参与试点专业 8 个，参与学生规模近 1000 人。各试点专业将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程内容和教学内容，在试点专业开展“X”证书学分认定与课程转换，与合作企业开发数字化资源培训包。培养符合“1+X”证书制度试点的双师型教师队伍，将校内人才培养与对外培训相结合，探索多元人才培养路径。学校获批“1+X”BIM 证书、物流管理证书全国第一批考核站点。

#### 案例 3-2

### 物流管理 1+X 证书制度试点和 教育部现代学徒制试点融通培养

物流管理专业教学团队将物流管理 1+X 证书制度试点和教育部现代学徒制试点项目相结合，探索建立职业技能培养考证、专业知识考核、学生学徒制实践教学评价相结合的人才培养学分银行转换制度。

教学团队在项目实施中针对 2018 级苏宁现代学徒制订单班学生的试点培养工作，对照北京中物联物流采购培训中心拟定的物流管理 1+X 证书职业技能等级认证教学大纲和教学内容，结合学校在物流现代学徒制试点工作中取得的成果，在现代学徒制人才培养中融入物流管理 1+X 证书职业技能等级考试知识和技能要求，校企共同培养符合物流管理 1+X 证书职业技能等级考试中级水平考核要求的学生。教学团队通过选拔学徒制试点班优秀学生组成比赛训练队，在训练和比赛中通过融通培养，促进学生综合素质得到了全面提升。由该班 4 名学生组成的代表队参加湖北省职业院校技能大赛物流赛项比赛获得了一等奖。该项学徒制课证融通试点全过程中还接受了中国物流与采购联合会学徒制团队及物流管理 1+X 核心专家团队监控与评估考核。



教学团队评估师教师到企业指导学徒

## （二）聚焦课堂教学建设，推进“三教”改革

### 1. 全面推进信息化教学改革

校企共建课程中心，引入国际资源，高标准建设颗粒化课程资源，开发省级和校级专业教学资源库，国家、省、校三级开放课程，实施“金课”建设计划，建设校级教学云平台，实现资源共建共享。2018-2019学年重点建设校级37门、系级76门在线开放课程。组织《建筑工程计量与计价》《综合实训-BIM计量与计价》《建筑工程识图》等230余门课程在学校教学云平台中开展混合式教学模式改革、课程在线考试，推进《建筑工程计量与计价》《工程项目承揽与合同管理》《仓储管理实务》《建筑工程法规》等四门课程在全国MOOC学院上线；整合创新创业优质资源，立项建设《创新创业基础》线上“金课”。开展信息化教学培训、信息化公开课、信息化双月检查等，推动“教学为中心”的教学模式向以“学生为中心”的学习模式转变，全面推进智慧学习，逐步实现信息化教学的常态化。加大信息化、立体化教材建设力度，实现优质资源共享。

## 案例 3-3

### 深化综合实训课程教学改革 实施在线课程教学

工程造价专业教师团队与湖北中诚信达工程造价咨询有限公司的企业专家共同建设的《工程造价综合实务训练系统》课程在本年度通过教育部国家工程造价专业资源库课程项目验收，获得课程结题证书。该课程大力推行混合式教学模式改革，2019-2020 第一学期面向校内造价专业学生 891 人，累计点击数 127000 余次，访问时长 8000 余小时，日志数 843920 次。工程造价教师团队还在《安装工程计量与计价》《装饰工程计量与计价》《工程造价基础》《工程会计》《建设工程法规》等多门课程借助本项目资源及工程造价资源库资源开展混合式教学实践，均取得较好的教学效果。

#### 2. 完善通识课体系

按照德智体美劳全面发展的人才培养目标，打造更加完善的通识课体系，全面培养学生的劳动精神、人文素质、科学素养、职业素质。每学期设置劳动教育环节，强化劳动教育，培育学生人文素质；基于建筑行业特色，创新性开设了鲁班素质实训、无人机操作等公共选修课程，根据学生美育目标，开设舞蹈形体训练、音乐鉴赏等美育选修课；改革体育课程教学组织模式，结合学生个性化需求，开设篮球、羽毛球等 11 个项目，共计 7290 人次参与选课。进一步发挥网络通识课平台功能，跟踪指导平台运营、管理及学生选课、修课、考试，全年开设课程 30 门，13595 人次参与选课修课。

#### 3. 加强课程思政建设

建立思政课在线课程，推进优质教学资源共享。开展跨系联合教研活动，推进专创教育深度融合，充分利用信息化教学手段（QQ、微信、邮箱、微视频等）调动学生学习积极性，将生态文明建设、美丽中国建

设等专题穿插在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》等课程学环节；各专业将“课程思政”理念充分融入到人才培养方案修订中，开展“课程思政”教学设计，明确每一门课程的德育功能，落实每一位教师的育人职责。组织思政课公开课、示范课；开展教师说课和基本功比赛。

### 案例 3-4

## 实施课程思政 激活课堂实效

2019 年学校出台了《课程思政实施方案》，加强教师“四个自信”教育与培训，引导广大教师树立“课程思政”的理念，发挥思政教学团队和骨干教师示范带头作用，开发具有德育元素的特色课程，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。物流管理系专业带头人蔡改成教授，探索了一套“课前五分钟朗读”教学法，效果显著。蔡教师在上课前，利用五分钟，全班同学大声朗读，每天朗读不同的内容，有课本、时事新闻、诗文经典等，培养学生自觉学习的意识。实施五分钟朗读活动以来，学生能提前进入学习状态，极大提高了课堂教学效率，同时，把专业课堂建成了接地气的德育阵地，学生通过朗读经典，增强了爱国主义情感。通识课《中华优秀传统文化》《国学》等课程以小组讨论“我的学校”“我的故乡”“中国的疆域变迁”等形式，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观“爱校”“爱家”“爱国”，不断增强“四个自信”。专业课《会计基础》《建筑工程计量与计价》等课程通过“立信”“尚德”“明法”“审数”的职业道德融入，促进专业课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。

### 4. 强化课堂礼仪

在本学年度的课程诊改中，将创建礼仪课堂作为一项重点任务，进一步加强学风建设、规范课堂秩序，引导广大学生文明修身、严格自律，



强化尊师重道、敬业爱生的思想观念。一是在课堂上落实文明礼仪教育，推行“上课礼”和“下课礼”；二是根据课堂信息化教学需要，倡导无信息化教学课堂全体师生手机入袋，通过手机入袋，培养学生自制能力，同时也用实际行动尊重老师的劳动。

## **5. 加强教师培养培训**

以“四有”标准为统领，完善教师队伍培养的“三三四”模式。组织教师师德师风、信息化能力培训、专业能力提升、实践能力专项等国培、省培项目共计120余人次。开展教学设计、课堂教学、微课、说课、基本功等校级教师教学能力大赛，组织于婷等3个团队参加湖北省教师教学能力比赛，取得省级三等奖1个。院系两级开展校内公开课示范课54节次。建筑工程技术类师资培训基地被教育部评为“双师型”教师培养培训基地。以高质量示范课堂为抓手，以高标准教学质量为目标，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。

## **6. 创建教师教学创新团队**

探索建立校企混编、专业融合组建多元教学团队，开发新形态一体化教材，建设一批新型活页式、工作手册式教材，探索“一项目、一团队”模块化教学新路径。调整校外兼职教师工作量计算办法，组织系部安排兼职教师与教学效果好的专任教师结对，提高兼职教师教学效果。全年共计163名次外聘教师参与各类教学工作，约48064学时；制定管理制度，明确工作职责，加强考核管理。

### **（三）推进6S模式管理，提高服务质量**

#### **1. 精细化实训条件管理**

完善学校信息化教学手段，改善教学环境。2019年共完成装配式建筑实训基地、世界技能大赛基地等7个项目的建设，2019年实训耗

材采购金额为 35 万、新增教学科研仪器设备值 743.73 万元，全校现有设备值总值为 8122.02 万元。建立了日常设备维修保养工作制度，完善了维修保养流程。持续开展实习实训场所 6S 管理工作，组织各教学单位对专业机房和实训室进行了评比，促进了实训场所管理的规范性。加强校内实践教学项目开出检查，提升实训基地利用率，实训开出率保证在 95% 以上；开展了全校实验实训室的实训项目统计核查及整理工作，形成了资料库；为后续实训项目开出和实验实训室建设提供了依据。



实训室 6S 管理样板（测量仪器室）

### 案例 3-5

## 打造多功能装配式建筑基地 服务行业新旧动能转换

装配式建筑是我国建造方式的重大变革，是指用工厂生产的预制构件部品在现场装配而成的建筑。为适应建筑业转型发展，寻找人才培养新的增长，服务建筑行业新旧动能转换，2019 年学校投资 500 万余元建成装配式建筑实训基地，按照“虚实结合，以实为主”建设理念，基地

实现了包括装配式建筑认知实训、灌浆、预埋、吊装等关键技术实操的教学功能。

基地以实训设备操作为主，通过实训设备操作，学生可以快速建立相关技能，强化理论知识，缩短与工作岗位之间的距离。以工法楼和构件展示为主，可以让学生直观地了解装配式建筑构件的类型、构造以及用途；了解装配式建筑节点、支撑、局部构造等工艺。基地以软件教学、虚拟仿真技术为辅，利用软件将整个建设生命周期各阶段的工作流程、工艺、管理等知识转化为可视化图形、可交互性信息、可对比化视频。基地建成后，实践课开出 320 学时，满足建筑工程技术专业群建的日常教学需求，培养了服务装配式建筑需求的具有实践能力、综合运用技巧以及创新技术技能型人才。与此同时，基地积极主动开展社会培训，2019 年为行业企业开展培训 3 次，参与培训累计有 212 人次。充分发挥了装配式建筑实训基地的示范与辐射带动作用，为装配式建筑人才培养提供了先进手段，为建筑产业转型升级提供人才培养保障。



装配式实训基地关键技术实操工位



装配式实训基地工法楼



装配式实训基地开展社会培训

## 2. 积极开展社会培训服务

充分发挥实训基地辐射作用，2019年实训基地共接待各类企事业单位、兄弟学校、校友参观检查21次，累计达2200多人次；共承接省内10多所本专科院校进行校外实训，已完成1600多人次的实训，社会服

务到账额 8 万余元。

# 主体结构检测技术实操培训班

中国·武汉  
2019.03



主体结构检测培训班集体合影



主体结构检测培训班实操现场

## 案例 3-6

### 基于互联网远程现场教学 提升课堂教学质量水平

远程现场教学中心（俗称空中课堂）项目是三年行动计划重要建设内容，是通过遴选校企合作企业在具有代表性的工程项目上安装直录系统，在学校专业教室（中心）上配置直播系统，利用互联网信息传播技术，将工程项目建设全过程的实时录像传输到专用教室上，教师在专业教室上把实时直播的内容与教学内容同步融合到教学并与现场互动的信息化教学模式。这种与实际工程结合的教学模式，提升了学生课堂学习的兴趣，解决了以往学习中的某些难以接受的困难，提升了学生掌握的实际动手模仿能力，提升了课堂教学与建筑产业转型升级的新内容、新要求融入教学过程的紧密度。通过近三年的建设、应用与探索，远程教学中心在课堂教学质量方面取得了较好的成效，如建工 1701 班施工技术课程在此中心上课的到课率为 100%，课程考核合格率为 96%，其中优秀率为 32%。



远程现场教学场景

#### 3. 强化顶岗实习信息化管理

强化顶岗实习工作日常检查，对发现的问题进行每月通报。采用蘑菇丁 AAP 等信息化手段对顶岗实习进行过程管理和监控，参加顶岗实习

的学生 100%的将个人实习动态与系统进行了捆绑，全部顶岗实习指导教师能使用该系统进行周记批阅、签到审核等工作，周记批阅率达 95%以上。

#### 4. 技能竞赛成果丰硕

进一步完善国家—省—校—院四级竞赛体系，举办了校院两级职业技能大赛，成功承办了 2019 年湖北省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项，2019 年在全国职业院校技能大赛 4 个赛项、湖北省职业院校技能大赛、各级各类协会和学会组织的相关比赛并取得了丰硕成果，共计 139 名学生获奖，其中建筑工程识图赛项荣获全国二等奖，建筑装饰技术应用赛项荣获全国三等奖，虚拟现实（VR）设计与制作赛项荣获全国三等奖，全省职业院校技能大赛 9 个赛项中推荐队获得 5 个团体一等奖，抽测队获得 1 个团体一等奖。

2019 年度学校学生技能竞赛获奖情况

序号	赛项名称	获奖情况	级别
1	湖北省第一届 BIMVR 及装饰 VR 极限任务挑战赛	二等奖	企业级
		一等奖	
		团体特等奖	
2	第五届全国高校 BIM 毕业设计大赛	团体三等奖	企业级
		团体二等奖	
3	第七届全国高等院校建筑软件技能认证大赛 BIM 算量大赛	二等奖	企业级
4	2019 年“联投联智杯”江夏区首届大学生创新创业大赛	二等奖	市级
5	第 46 届世界技能大赛武汉市选拔赛花艺赛项	三等奖	市级
6	2019 年武汉市职业院校技能大赛无人机应用比赛	团体三等奖	市级
7	第 46 届世界技能大赛“网站设计与开发项目”武汉市选拔赛	二等奖	市级
		二等奖	
		三等奖	
		三等奖	
		三等奖	
8	第 46 届世赛武汉选拔赛砌筑赛项	一等奖	市级
		三等奖	

序号	赛项名称	获奖情况	级别
9	2019年湖北省职业院校技能大赛 工程造价与建筑工程识图（推荐组）	推荐组一等奖	省部级
	2019年湖北省职业院校技能大赛 工程造价与建筑工程识图（抽测组）	抽测组二等奖	
10	2019年湖北省职业院校技能大赛 园林景观设计（推荐组）	推荐组三等奖	省部级
	2019年湖北省职业院校技能大赛 园林景观设计（抽测组）	抽测组三等奖	
11	2019年湖北省职业院校技能大赛 工程测量赛项（推荐组）	推荐组一等奖	省部级
	2019年湖北省职业院校技能大赛 工程测量赛项（抽测组）	抽测组二等奖	
12	2019年湖北省职业院校技能大赛 物联网技术应用赛项推荐组	推荐队一等奖	省部级
	2019年湖北省职业院校技能大赛 物联网技术应用赛项抽测组	抽测队一等奖	
13	2019年湖北省职业院校技能大赛 电子商务赛项抽测组	抽测队一等奖	省部级
14	2019年湖北省职业院校技能大赛 计算机网络与信息安全技术赛项推荐组	推荐队二等奖	省部级
	2019年湖北省职业院校技能大赛 计算机网络与信息安全技术赛项抽测组	抽测队三等奖	
15	2019年湖北省职业院校技能大赛 建筑装饰技术应用赛项推荐组	推荐队一等奖	省部级
	2020年湖北省职业院校技能大赛 建筑装饰技术应用赛项抽测组	抽测队二等奖	
16	2019年湖北省职业院校技能大赛 智慧物流作业方案设计与实施赛项（推荐组）	推荐组一等奖	省部级
	2019年湖北省职业院校技能大赛 智慧物流作业方案设计与实施赛项（抽测组）	抽测组二等奖	
17	2019年湖北省职业院校技能大赛 现代电气控制系统安装与调试赛项推荐组	推荐队三等奖	省部级
	2019年湖北省职业院校技能大赛 现代电气控制系统安装与调试赛项抽测组	抽测队二等奖	
18	第11届全国大学生广告艺术大赛（湖北赛区）	优秀奖	省部级
		优秀奖	
		三等奖	
19	第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛 湖北省复赛	职教赛道 创业组银奖	省部级



序号	赛项名称	获奖情况	级别
20	“湖北工匠”技能大赛—2019年“励精杯”湖北省高等院校土建类专业工程测量职业技能竞赛	全能二等奖	省部级
		建筑物平面放样单项二等奖	
		四等闭合水准单项三等奖	
		全能三等奖	
		一级闭合导线单项三等奖	
21	2019年“湖北工匠杯”技能大赛 湖北省计算机网络技术与软件测试职业技能竞赛	团体二等奖	省部级
22	第七届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛湖北赛区网店运营赛项	团体三等奖	省部级
	第七届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛湖北赛区商务数字分析赛项	团体三等奖	
23	2019年中国技能大赛--“碧桂园杯”第二届全国装配式建筑职业技能竞赛	三等奖	全国
24	第四届全国建设类院校施工技术应用技能大赛	团体一等奖	全国
		团体三等奖	
		个人三等奖	
		个人三等奖	
25	第二届“装配式建筑信息化模型（BIM）技术应用大赛”	一等奖	全国
26	“品茗杯”全国高校BIM应用毕业设计大赛	优胜奖	全国
27	2019年全国高职院校技能大赛VR虚拟现实赛项	三等奖	全国
28	2019年中国技能大赛全国电子信息服务业职业技能竞赛电子商务师竞赛湖北省选拔赛	三等奖	全国
29	2019年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 第二届无人机应用技能大赛	团体三等奖	全国
30	“建设教育杯”职业技能竞赛“水暖系统安装”技能竞赛	优秀奖	全国
31	2019年全国职业院校技能大赛高职组虚拟现实（VR）设计与制作赛项（高职组）	团体三等奖	国家级
32	2019年全国职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项（高职组）	团体三等奖	国家级
33	2019年全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图（高职组）	团体二等奖	国家级

#### 四、提升科研能力，服务社会发展

围绕学校“十三五”发展规划和三年行动计划，集聚校企资源，优化机制、搭建平台（载体）、开展活动，推进科研和社会服务工作，有效提升学校服务人的全面发展和服务经济社会发展的能力。

## **（一）营造学术氛围，持续推进科研工作**

学校坚持科研兴校、质量强校，逐步形成了良好的科研学术氛围，加强了科研团队建设，进一步搭建科研平台，明确研究方向，不断凝练特色，科研整体水平得到提高。

### **1. 完善管理制度**

用制度杠杆推进科研工作，根据国家新颁布的相关政策，为有效推进科研工作，修订出台了《横向科研项目管理办法》《工作室管理办法》《关于教职工外出参加学术会议的规定》，起草了《培训工作管理办法（试行）》《高层次（高水平）人才特别科研经费资助管理办法》《科研创新团队建设管理办法》《专业技术人员考核实施细则》，有效激发教师从事科技创新工作的积极性和主动性。

### **2. 搭建职教研究微平台**

2019年1月，职业教育研究所开设了微信公众号，“职业院校推行“1+X”证书制度改革的再思考”“推进职业院校大改革大发展的若干思考”“高等职业教育发展的快与慢”等原创文章被《中国高职高专教育网》《湖北高职高专网》《中国建设报》《聚焦职教》等30余家期刊和网络媒体转载，以及湖北科技职业学院、湖南大众传媒职业学院、江苏农牧职业技术学院、辽宁交通高等专科学校等职业院校转载，读者分布在美国、新加坡、香港、台湾、北京、上海、重庆、武汉、成都、宜昌、深圳、厦门、大连、凉山等118个城市和地区。成为诸多职业院校教师学习国家政策、了解职教发展形势、树立先进职教理念、推进教育教学改革工作的交流平台，形成了较大的影响力。

### **3. 加强学术交流**

拓展学术交流渠道，开展多形式的学术活动，提高学校学术影响力。教职工在各类会议、院校交流频繁，大大提高了我校的学术影响力。在

全国土建类高职院校书记院长论坛、中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会年会、中国建设教育协会地方教育协会委员会、湖南省建设人力资源协会、湖北省国培（省培）计划教师培训班、重庆市国培（省培）计划教师培训班、湖北省高职院校教学诊断与改进工作研讨会，以及普通高等院校、职业高等院校学术和培训等会议上作讲座 40 余场，内容涉及人才培养模式、校企合作机制、职教集团运行机制、特色企业学院、专业课程改革、工匠精神、课程思政、内保体系建设、科研与学术、职教形势与政策等。

#### **4. 聚焦专项研究**

学校围绕区域性职教发展和职业院校转型升级等热点、难点问题，推进工作项目化机制，将具体工作和研究分析有机融合，开展有针对性的学术研究，形成研究成果。主持湖北省重大调研课题基金项目《湖北发展现代职业教育研究》并结题，《职业院校转型升级研究》立项为湖北省教育科学研究重点课题，《高职院校资助育人探索》立项为湖北省高校学生工作精品项目和实践育人特色项目。2019 年，学校各类纵向课题立项 12 项，结题 6 项，授权专利 2 项，软件著作权 2 项。获得各类成果等奖项 5 项。

### **（二）深化产教融合，服务区域经济**

#### **1. 构建校企合作立体化体系**

学校致力于深化产教融合校企合作，形成了“湖北省住建厅推动—省建筑业协会指导—学校主导—国家骨干企业（中建三局、武铁大桥局、省建科院等）等引导—社会组织参加”的治理体系，学校先后组建了“一校多企”模式的校企合作董事会、“多校多企”模式的湖北建设职教集团，与湘豫桂粤四省建筑职教集团组建“多校多企多集团”的中南建筑职教集团联盟，形成了“建筑技术应用协同创新中心—校企合作董事会

—职教集团—职教集团联盟”垂直平台体系，实现集团渐进式扩容、升级。依托平台，推进建筑业、企业与学校的教育要素全面融通、链条融通，形成了合作广度、深度及资源集成度依次提高的“结合型企业—顶岗实习型企业—教学型企业—产教融合型企业”梯度体系，分别开展“碎片化合作—顶岗实习—订单培养—现代学徒制”不同层级的培养模式，推进校企合作从初级向高级、浅层向深层、碎片化走向系统化，为实现校企资源全要素融合，探索混合所有制办学奠定了坚实的实践基础，进而打造校企合作升级版，校企合作经验入选湖北省校企合作典型案例，被省总工会授予省建筑类产业工人培训示范基地。

## **2. 助力湖北建筑业高质量发展**

学校坚持以服务发展为宗旨的办学理念，围绕湖北新旧动能转换，契合湖北发展战略，推动产教融合人才培养供给与产业人才需求相对接，优化专业群结构，对接区域经济社会发展和行业发展开展人才培养、技术服务和社会培训。

**人才培养。**学校落实立德树人根本任务，对接产业动态，与中建三局、武建集团、湖北山河集团、武汉绿色建筑业协会、湖北大有工程咨询有限公司等挂牌建设师资培训基地、协同创新基地、在岗学习基地，实施教育与培训并举、“五育”并举、德技并修，培养适应社会需要的复合型、创新型技术技能人才，为我省建筑业向中高端迈进提供技术技能人才支撑。根据建筑业转型升级，开设建筑装配化技术专业方向，开发了对接转型升级的课程。2019年学校共送出毕业生2611人，联合培养应用本科毕业生130人，据麦可思调查报告显示，2019年79.2%毕业生在湖北地区就业，区域贡献度较高。

**技术服务。**参与建设行业执业资格标准制订工作。完善制定现行岗位执业资格标准。校企合作共同制定职业技能鉴定考评标准。研讨和建

立相关岗位不同层次的职业技能鉴定考评标准，共同开发职业技能鉴定考试培训包，涵盖职业标准、鉴定内容、鉴定组织机构、鉴定的理论、实操题库等。集聚政、校、行、企资源搭建建筑应用技术协同创新中心、依托数字测绘中心、依托BIM技术服务中心，于2019年通过教育部验收，成为湖北省建筑业转型升级发展的智库、建筑工业化发展的研发平台、“建筑业转型升级+教育和培训”的平台、高质量对外开展社会服务的平台。通过为企业提供技术服务、技术研发和技术咨询，促进了产业转型升级和企业技术进步，同时将行业、企业最新的技术原理、技术手段、技术工艺、技术操作引入学校，提升学生的技术素养，从而为产业提供技术技能人才。学校依托职业教育研究所、华疆建筑设计院、建筑技术协同创新中心、省级技能名师工作室、企业学院、继续教育学院等平台，拓展服务领域，以技术研发和技术服务为核心对外开展服务，获得专利、工法、软件著作权3项，横向服务到款额1066.57万元，技术交易到款额35.6万元，纵向科研经费到款额19万元，科研社会服务总经费全国占位第160名，横向技术服务到款额全国占位第93名。同时，承接湖北省教育厅2019年湖北省职业院校技能大赛高职建筑装饰竞赛，第46届世界技能大赛湖北选拔赛服务。

**社会培训。**2019年，学校秉持终身学习和终身教育理念，坚持学历教育与社会培训并重，密切关注产业转型升级和技术创新的动态，积极调研企业员工技能提升需求，主动对接行业、企业，为企业在职员工提供及时、优质的培训。依照行业新技术标准，做精、做实湖北省建筑行业各类关键岗位人员的继续教育培训。广泛开展面向新型农民、进城务工人员、企业转岗或下岗职工的建筑职业教育和职业资格鉴定。与大型企业联合广泛开展建筑行业十大新技术应用培训。2019年，举办的各类公益性培训56800人日，非学历培训14611人，到款额289.08万

元。2019 年度学校实训基地共接待国内外 31 家学校、企业、培训机构等单位来校参观考察，学习交流 988 人次。实训基地还为中建三局工程总承包海外用工鉴定，武汉“1+8”城市圈 8 所本专科院校培训学生合计 1789 人次，接受武汉建校、宜昌三峡中专学生来校进行职业体验。通过全国建设类院校书记院长论坛平台，交流人才培养方案开发、课程思政建设与实践；通过中国建设教育协会地方教育协会，交流产业工人培养经验；通过中国建设教育协会地方教育协会高职与成人教育专业委员会，交流职业院校师资队伍建设思路。

**精准扶贫。**通过智力援建、项目援建、紧缺技术干部培养，不断增强贫困地区自我造血机能，为实施精准扶贫注入活力，促进社会共同进步。联合中建三局集团，开办“新疆订单班”培养服务“一带一路”建设项目所需的技术技能人才 100 名；继续派出 4 名支边干部、20 名专业技术人员赴新疆、西藏支援当地城市建设，培训当地建筑规划与设计、园林施工、项目管理等技术干部 300 名。派驻扶贫工作队进村精准扶贫，开展新农村建设规划设计服务；与江苏驻汉企业联手，共同筹建“生态农庄”旅游、学生写生基地建设项目（模式）；对口支援中职学校专业建设，建立专家咨询委员会，重点在中高职衔接、扶持专业建设、师资队伍建设、学校综合治理等方面，对团风中专、职教集团所属中专 7 所中职学校开展教育教学改革帮扶。主动与学校所在的栗庙社区搭建社区服务共享平台，开放学校教育资源，开展多种形态的共建合作，建设“健康社区、绿色社区、人文社区、职场社区、和谐社区”五个社区。

### **（三）拓展交流平台，服务“一带一路”**

学校与台湾环众软件有限公司合作，深化英国现代学徒制项目开展物流管理专业现代学徒制试点，建立了融入国际标准的课程体系、课程标准、考核模式；与香港互联立方有限公司进一步合作共建“ISBIM 智

慧工程中心”；聘请台湾环众软件有限公司董事长蓝仁昌等境外专家为学校客座教授，对学校的教育教学改革进行全面指导；在 2019 级土建类专业人才培养方案中，全面引入第 46 届世界技能大赛建筑类项目技术标准、规范，培养通晓国际专业标准的技术技能人才。

学校与企业合作，组织学生到海外工地顶岗学习，信息工程与设备学校与国内知名骨干企业盛隆电气集团合作，选派 9 名学生赴新加坡、马来西亚等国外进行在岗学习，共计服务 187 人。经济管理系培训并派出 2 名学生赴巴基斯坦与校企合作单位开展海外实训。

学校与武汉理工大学、湖北工业大学联合开展建筑类留学生培养工作，依托学校国家建筑实训基地、第 46 届世界技能大赛建筑类项目湖北集训基地，对来自科特迪瓦、津巴布韦、越南、赞比亚等“一带一路”沿线的留学生，开展建筑规范、标准、技术技能培训，并通过实操、特色校园文化活动培育鲁班精神，输出中国传统的优秀文化。

## 案例 4-1

### 建筑应用技术协同创新中心运行探索

湖北城市建设职业技术学院建筑应用技术协同创新中心（以下简称中心）围绕湖北区域经济和建设行业转型升级的重大需求，完善产学研协同创新机制，对接产业发展需求，构建了特色专业群体系，培养创新型人才，协同开展技术研发和技术推广，为推动湖北建筑行业转型升级发展做出了突出贡献。

#### 1. 形成协同创新运行机制，中心成为湖北省建筑业转型升级发展智库

组建了由湖北城市建设职业技术学院、武汉理工大学、湖北省建筑工程管理局、中建三局东方装饰工程公司、湖北省建筑科学研究院、武汉建工集团、广东天衡工程咨询管理有限公司等单位骨干技术人员组成

的研发团队，重点升级建设了与建筑业转型升级有关BIM技术中心、建筑装配式产学研基地、数字城市研发协同创新研发基地，有效支撑协同创新中心的运行，实现了各方“无缝对接”的协同创新体系，形成了汇集、开放、高效的资源管理和运行体制机制新模式。

## **2. 创新研究成效显著，中心成为湖北省建筑工业化发展研发平台**

政校行企协同创新，聚焦绿色建筑、BIM技术应用、装配式建筑等建筑业转型升级领域，联合开展技术研发和技术服务，教师创新能力不断提高，成果数量有较大增长，成果质量显著提高，学术影响有明显提升。近三年来，承担技术服务、咨询122项，横向服务到款额2023.29万元，技术交易到款额106.7万元；厅级以上纵向课题立项22项，纵向科研经费到款额46.25万元；获得专利、工法、软件著作权18项；被SSCI、ISTP、EI等检索论文9篇；在全国性、全省性学术会议，部分本专科院校以及政府机构做主题报告40余场，获得省级教学成果奖二等奖、科技进步奖、课题结题奖等奖项17项。

## **3. 创新人才培养成效显著，中心成为湖北省“建筑业转型升级+教育和培训”平台**

协同创新中心反哺人才培养和专业建设，根据行业转型升级发展和创新型人才培养要求，将“绿色建筑、节能环保、海绵城市、美丽乡村”等理念融入到建筑类各专业，协作开发了《绿色施工技术》《装配化施工技术》等47门突出职业能力和体现行业企业先进技术“双标融合”的课程，开发理实一体化、实训课程校本教材34本。中心始终把培养匹配行业转型升级人才放在突出位置，营造新的学习场景，构建“新型学习工场”，共同传承和弘扬创新精神、工匠精神，学生创新创业能力不断提升，涌现出一批优秀学生，传承传统铁艺、创业创办“铁娃公社”田欢，创新社团“造艺公社”社长严英俊（该生入选第44届世界技能大赛



中国集训队），创意创新技能大赛成绩斐然，毕业生综合素质高、就业竞争力强，创业率提高。在技术创新和培养人才的过程中，涌现出一批具有创新精神和实践能力的教师，省级技能名师工作室主持人郝自勉、武汉园博园设计师团队成员董倩、刻苦钻研技术获得“五一劳动奖章”技能大师王忠明。

#### **4. 服务社会能力明显增强，中心成为学校高质量对外开展社会服务的平台**

依托中心拓展服务领域，为合作单位提供了各项技术支持和管理咨询服务，知识、技术集成与转化的经济成效显著。主导相关教育和培训标准制订，主持完成教育部工程监理专业教育标准、湖北省建筑工程技术专业中高职衔接课程标准、湖北省建筑工程专业职称水平能力测试项目、湖北省建筑八大员考试题库建设和继续教育标准；校企联合开展技术服务、技术咨询、技术转让活动，为中小微企业提供技术支撑；开展建筑转型升级培训和“走出去”企业员工职业训练，培训量达 97592 人天；开展精准扶贫、援疆援藏、教育帮扶、社区服务等工作，为新疆、西藏、神农架林区培训出一大批专业技术人员和管理人员，为地方经济发展贡献力量。

当今世界处于科技迅猛发展的新阶段，我国已从“互联网+”进入“人工智能+”的“工业 4.0”新时代，“城市大脑”等新一代人工智能开放创新平台逐渐走向台前，传统建筑业转型升级不断加快，现有的业态正在进行变革式的创新，现代建筑技术协同创新中心要做到前瞻性适应和对接未来科技发展，运行机制还需进一步完善，科研团队还需进一步提高协同创新能力和扩大国际视野。

## **五、政策保障**

### **（一）以党建引领学校事业发展**

学校深入学习领会习近平总书记重要讲话、贯彻落实十九届四中全会精神，充分发挥党组织的战斗堡垒作用，加强党对学校教育事业的引领和保障，坚持把从严治党落实到学校办学和管理的全过程。学校党委深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育活动，牢牢把握“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求。将党建工作和党风廉政建设纳入目标责任制考核和干部考核，对招生、采购、人事管理、基本建设、招标等重点领域实施全程廉政监督。学校党委获省直机关工委“先进基层党组织”表彰，十七党支部获批第二批“全国党建工作样板支部”，《中国特色社会主义走进新时代》获省委高校工委“书记好党课”三等奖，学校党建工作、党风廉政建设与和谐校园建设成果得到上级领导部门高度肯定。

## **（二）主管部门政策措施支持有力**

省总工会、湖北省住房和城乡建设厅、湖北省人力与社会保障厅、教育厅领导多次深入学校调研指导工作，保障学校发展的领导体制、政策机制，支持学校依法自主办学。积极为学校协调解决办学条件、世界技能大赛集训基地、征地、教师培训、校企合作、职称职数等制约学校发展的瓶颈问题。2019年湖北省总工会授予学校“湖北省建筑产业工人培训示范基地”称号，湖北省人力与社会保障厅授予学校第46届世界技能大赛建筑类砌筑、抹灰与隔墙系统、混凝土建筑、瓷砖贴面等四个项目湖北省承办单位，为学校可持续发展提供了有力保障。

## **（三）推进内部质量保证体系诊断与改进**

组织申报诊改主题课题并开展研究，以项目研究为依托推进诊改能力建设。完善常态化诊改工作制度，将诊改工作纳入学校年度工作计划和年终专项工作考核范围，促进诊改工作和常规工作融为一体。完善标准体系，优化机构设置，科学、深入推进全员聘用。完善专业和课程规划

体系，形成与产业同步发展的专业结构体系；细化教学发展标准指标导向体系，促进教师全面发展落实落细；落实立德树人，基于“一生一册”的数据采集和分析，有针对性的实施“一生一策”，促进学生德智体美劳全面发展。加快教学诊改平台建设，形成校本数据库，实现各平台之间的数据对接与融合发展。

#### **（四）办学经费落实到位**

按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》，湖北省财政厅和教育厅通过一般公共预算，对学校发展予以经费保证，以基本支出和项目支出的方式拨款。2019年学校实际收入18228.56万元，较上年收入增加1041.54万元，增长6.1%；其中财政经费拨款10164.68万元，基本与上年持平。生均财政拨款为10062元。湖北省财政厅按照学校2019年财政预算执行经费拨款到位，完成政策性资金保障。

### **六、挑战与展望**

党的十八大以来，习近平总书记在治国理政过程中，高度重视职业教育在社会主义现代化建设中的地位和作用。职业教育已摆在了党和国家工作全局的重要位置，对标《国家职业教育深化改革实施方案》，贯彻十九届四中全会精神，对高职院校高质量发展，既是利好机遇，也是挑战。

#### **挑战之一：深化学校治理体系和治理能力现代化建设**

十九届四中全会，对坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化问题作出决定，意义重大而深远。学校必须坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。坚持以人民为中心，构建服务全民终身学习的教育体系，推进治理能力、治理体系现代化。在深化办学体制改革和育人机制改革，全面推进学校二级管理、着力提升学

校的综合竞争力方面必须有所作为，在制度建设、管理体制保障机制方面都面临挑战。

### **挑战之二：适应生源主体多元化，实施因材施教、按需施教**

面对“高职扩招 100 万”带来的生源主体更加多元化，适应生源主体多样化的学生基础水平和职业生涯目标，践行有教无类的教育理念，因材施教、因材施教，促进学生获得各自最佳发展，开启职业教育“多把尺子”丈量不同来源学生的一个新的时代，需要深思和行动。

需要依据学情分析，针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等扩招生源，结合实际分类制订专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。开发活页式教材，探索模块化教学，分类分层组织教学，实施“旺工淡学”的错峰教学。

### **挑战之三：拓展国际交流与合作**

学校国际交流与合作水平还需要提升，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、国际化师资培养、教学资源国际化合作开发等方面还需进一步拓展。建立合理的管理机制、形成高效的运作体系，全面推进国际化办学，加强对外合作与交流，提升中外合作办学质量；以交流项目为渠道促进学生学习、实习、就业国际化，以“引”“培”结合为原则加强师资队伍国际化，以专业建设为抓手促进学校品牌特色专业与国际接轨，以课程建设为切入点推进课程标准国际化，以合作研究为平台推进学术交流国际化，以合作项目为载体推进人才培养模式国际化，引进海外优质资源，输出中国优秀传统文化和中国方案，提高国际化办学水平。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
12983	湖北城市建设职业技术学院(工科类)	1	就业率	%	98.53	98.05
		2	月收入	元	3949	4010.22
		3	理工农医类专业相关度	%	73	70
		4	母校满意度	%	96	96
		5	自主创业比例	%	2.8	4.2
		6	雇主满意度	%	91.09	98.27
		7	毕业三年职位晋升比例	%	60.50	62.30

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注		
12983	湖北城市建设职业技术学院 (工科类)	1	全日制在校生人数	人	4264	3948			
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4312	3968		
				满意度	%	99.48	97.80		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4312	3968		
		满意度		%	99.3	98.5			
		3	课程教学满意度		—				
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1372	1023		
				满意度	%	99.7	98.8		
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1372	1023		
				满意度	%	98.2	99.7		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	4312	3968		
		满意度		%	98.12	99.4			
		4	管理和服务工作满意度		—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	4312	3968		
				满意度	%	98.7	96.54		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4312	3968		
				满意度	%	99.6	97.68		
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4312	3968		
		满意度		%	98.17	95.34			
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	24608	13550		
		6	学生社团参与度		—				
			(1)	学生社团数		个	32	32	
				其中：科技社团数		个	9	9	
			(2)	参与各社团的学生人数		人	4814	4523	指分别参与不同社团活动的人数，须逐一列出。
		其中：科技社团学生人数		人	1721	1437			

湖北城市建设职业技术学院大学学生社团统计表

序号	社团名称	现有成员(人)		
		合计	一年级	二年级
1	足球协会	69	33	36
2	摄影协会	90	46	44
3	氧气英语协会	69	31	38
4	心理协会	51	23	28
5	桌游社	74	34	40
6	读书协会	111	55	56
7	魔术协会	52	25	27
8	羽毛球协会	144	69	75
9	乒乓球协会	85	42	43
10	炫风跆拳道协会	75	36	39
11	演讲与口才协会	48	27	21
12	散打协会	58	22	36
13	九天棋社	72	34	38
14	篮球协会	35	12	23
15	文学社	42	16	26
16	舞蹈协会	120	58	62
17	三希书画协会	75	35	40
18	结社之夏动漫社	50	28	22
19	OPEN 吉他社	120	56	64
20	双截棍协会	21	8	13
21	聚风轮滑社	66	30	36
22	汉服社	42	13	29
23	青年志愿者协会	4610	2360	2250
24	造艺公社（建设）	495	267	228
25	测量协会（市政）	243	123	120
26	手绘协会（建设）	453	241	212
27	计算机协会（信工）	266	143	123
28	物流协会（物流）	347	203	144
29	造价协会（经管）	487	258	229
30	园林协会（环艺）	342	187	155
31	CAD 协会（建工）	360	198	162
32	微电影协会（环艺）	165	101	64

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12983	湖北城市建设职业技术学院（工科类）	1	生师比	—	15.02	15.61	
		2	双师素质专任教师比例	%	65.27	66.37	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.54	26.43	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	9323.35	8022.54	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	17.82	17.21	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.91	0.90	
		7	地市级以上科技平台数	个	0	3	
		8	教学计划内课程总数	门	833	851	
			其中：	线上开设课程数	门	168	261
				线上课程课均学生数	人	59	60
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注	
12983	湖北城市建设职业技术学院（工科类）	1	国（境）外人员培训量	人日	29	38	
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	190	198	
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	32	35	
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	5	5	杨爱明在台湾环纬股份有限公司担任物流咨询顾问；李方峻在台湾环纬股份有限公司担任物流咨询顾问 胡永骁、董娟、安娜担任香港互联立方培训讲师
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	1	
		7	国（境）外办学点数量	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年			
12983	湖北城市建设职业技术学院（工科类）	1	全日制在校生人数		人	10411	10124		
			毕业生人数		人	2511	2581		
			其中：就业人数		人	2476	2475		
			毕业生就业去向：		—	—	—		
			A 类：留在当地就业人数		人	2323	2094		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数		人	91	87		
			C 类：到中小微企业等基层服务人数		人	1955	2332		
			D 类：到 500 强企业就业人数		人	153	100		
		2	技术服务到款额		万元	1086.39	1066.57		
			技术服务产生的经济效益		万元	152.09	1493.20	提供经济效益的出证企业具明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额		万元	18.75	72.98		
		4	技术交易到款额		万元	40.9	35.6		
		5	非学历培训服务		人日	—	21671		
			其中：	技术技能培训服务		人日	—	19320	
				新型职业农民培训服务		人日	—	2050	
				退役军人培训服务		人日	—	150	
				基层社会服务人员培训服务		人日	—	151	
		6	非学历培训到款额		万元	156.28	289.08		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
12983	湖北省城市建设职业技术学院（工科类）	1	年生均财政拨款水平	元	10750	10062	
			其中：年生均财政专项经费	元	2543	2732	
		2	教职员额定编制数	人	316	316	
			在岗教职员总数	人	551	504	
			其中：	专任教师总数	人	334	333
				专任教师年培训量	人日	—	1665
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	103.9	82	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	—	1200	
		5	生均企业实习经费补贴	元	80	85	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30	
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	45042	48064	
			年支付企业兼职教师课酬	元	952350	1212500	
			其中：财政专项补贴	元	—	—	

立德 尚能  
篤學 創新

