

# 2018 年适应社会需求能力 评估自评报告

湖北城市建设职业技术学院

二〇一八年七月



# 目 录

一、自评情况.....	1
(一) 办学基础能力 .....	1
(二) 双师队伍建设 .....	4
(三) 专业人才培养 .....	5
(四) 学生发展 .....	9
(五) 社会服务能力 .....	11
二、存在的问题.....	13
三、改进方向 .....	14



# 湖北城市建设职业技术学院 适应社会需求能力评估自评报告

湖北城市建设职业技术学院一直以来立足“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高学院适应社会需求能力和水平。按照《湖北省教育厅 湖北省政府教育督导室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》文件精神，学院对评估指标进行了详细的分析，围绕学院办学、专业发展和社会服务能力情况进行了客观总结。本报告依据学院人才培养工作状态数据平台各项信息，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等方面，与适应社会需求能力的 20 个评估指标进行了认真比对，找到了自身存在的主要问题，并提出了改进方向。现将学院适应社会需求能力情况汇报如下。

## 一、自评情况

### （一）办学基础能力

学院全面贯彻党的教育方针，认真落实国务院和教育部有关加强职业教育改革创新的文件精神，精准办学定位，明晰发展思路，科学制定和有效实施中长期改革发展规划，按照“规范管理建机制、改革创新办特色、提升内涵铸品质”的工作方针，全面加强学院治理体系和治理能力建设、基本办学条件建设、队伍建设、制度建设、质量保障体系建设等各方面办学基础能力建设，夯实学院服务经济社会发展和服务区域建设行业发展与转型升级平台，为社会发展提供智力和高素质技术技能人才支撑。

#### 1. 年生均财政拨款水平

表 1 年生均财政拨款水平

(万元) 年度		2015 年	2016 年	2017 年
办学经费投入情况	国家财政性教育经费	9297.88	11563.58	10441.87
	学费收入	5804.34	6769.7	6876.98
	其他收入	266.26	106.58	266.97
	在校生人数	10063	8968	9036
	生均财政拨款水平	0.92	1.28	1.15

近三年学院通过国家财政获得教育经费收入累计 31303 万元。2017 年生均财政拨款水平 1.16 万。此外,学院事业收入和其它收入作为补充,办学经费充足。

## 2. 生均教学仪器设备值

服务专业建设,学院建设了完备的校内实验实训场所和设备设施,较好满足了现有 41 个专业教学需要。学院教学仪器设备总值 6670 万元,生均教学仪器设备值近 7400 元。根据高职院校创新发展行动计划工作需要,学院利用财政拨款和自主资金加大了内涵建设、实习实训条件建设的力度,用于教学、实验、实习实训、科研等仪器设备的资产总额逐年增加。生均教学仪器的设备值具体情况见表 2。

表 2 年生均教学仪器设备值

(万元) 年度	2015 年	2015 年	2017 年
教学科研仪器设备资产总值	4963.62	5538.97	6670.61
在校生人数	10063	8968	9036
生均教学仪器设备值	0.49	0.62	0.74

学院为不断提高教育教学质量,加大实验实训基地建设力度,不断完善实训基地功能。目前建有校内实验实训基地 98 个,有一个国家级建筑实训基地,4 个省级实训基地。截止 2017 年,学院校内实践(实训、实习)场所进行实践教学的工位总数为 3918 个,生均校内实践教学工位数为 0.43 个。同时,充分利用行业企业和社会资源,建有校外实训基地

300 多个，其中优质稳定的校外实训基地 186 个。

### 3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积

学院占地面积 439960 m<sup>2</sup>，生均 49 m<sup>2</sup>，总建筑面积 189390 m<sup>2</sup>，生均 21 m<sup>2</sup>，生均教学(含实训场地)及辅助、行政办公用房面积为 22.3 m<sup>2</sup>。建有行政办公楼、教学楼、实验楼、图书馆、学生公寓、学生食堂、实训基地、后勤楼、培训中心、学术报告厅、田径运动场、网球场、篮球场、排球场等。

### 4. 信息化教学条件

学院数字化校园建设基础良好，建有功能齐全、运行流畅的校园网和便捷高效的学院管理信息系统；有数字化教学资源平台、教学资源库；计算机数量满足教育教学和管理需要，主要教学场所均配备了必要的多媒体设备；重点专业核心课程建有数字化教学资源。2017 年学院信息化建设情况见表 3、表 4、表 5。

表 3 学院信息化建设情况统计表

出口总带宽(Mbps)	校园网主干最大带宽(Mbps)	网络信息点数(个)	管理信息系统数据总量(GB)	电子邮件系统用户数(个)	上网课程数(门)	数字资源量	
						合计	其中：电子图书(GB)
900	1024	2345	41	16	84	14000	9000

表 4 机房及多媒体教室情况

计算机(台)					教室(间)	
合计	教学用计算机		其中：机房用计算机		合计	其中：网络多媒体教室
	合计	其中：平板电脑	公共机房	专业机房		
3941	2211	2	540	1190	156	136

表 5 学院管理信息系统情况统计表

序号	类型	系统名称（全称）	来源	开发单位名称（全称）
1	其他	一卡通信息系统	购买	新开普电子股份有限公司
2	其他	CRP 信息系统	赠予	广州工程职业学院
3	招生	招生信息系统	购买	南京金智科技
4	图书馆	图书馆借阅系统	购买	北京金盘
5	招生	自助报到	借用	中国电信

学院重视信息化教学平台与资源建设，完成 39 个具有信息化功能的实训室建设，建成智慧教室 113 间；以国家专业资源库为依托，建设学院教学云平台，在建和完成数字视频 183 个，购置各类实训及仿真软件 23 个，建成数字资源库 17 个，开发网络课程 84 门，建成在线学习平台 2 个，生产性教学实际案例电子介质 3 个，制定信息化资源开发、共享与管理的办法，为混合式教学奠定平台与资源基础。

## （二）双师队伍建设

为适应加快发展现代职业教育的新要求，学院围绕提升专业教学能力和实践动手能力，深化校企融合，以“培养、引进、聘请”为途径，加大教师队伍建设力度，目前已经建设了八支省级教学团队。

### 1. 教师结构

适应职业教育发展的新要求，2017 年学院修订完善了《专业课教师到企业挂职实践暂行规定》、《教职工提升学历学位管理暂行规定》、《教职工培训与交流管理暂行规定》、《学院专任教师与企业技术人员互培互聘管理办法》等系列文件，明确提出了教师继续教育、实践锻炼、专业能力提升等要求，为改善教师队伍结构提供了制度保障。

学院现有校内专任教师 332 人，校外兼职兼课教师 299 人。2017 年度分别组织教师参加国家行政学院专题网络培训、教育部骨干教师项目培训、中国建设教育协会 BIM 培训、中国职教学会教育信息化培训、教育厅骨干教师培训项目、新任教师岗前培训、校内专题讲座学习培训等

一系列学习培训，其中参加校外培训及学术交流活动的教师达到近 300 余人次。

表 6 2017 年专任教师职称结构情况统计表

专任教师总人数	高级职称		中级职称		初级及以下职称	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
332	102	30.7%	128	38.6%	102	30.7%

表 7 2017 年专任教师学位结构情况统计表

专任教师总人数	博士学位		硕士学位		学士学位及以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
332	7	2.1	113	34%	212	63.9%

## 2. “双师型”教师配备

2017 年度学院在与企业共同开展教师培养培训工作、提升专业教师实践能力、多途径提升“双师”素质方面取得了一批新成果。学院根据专任教师与企业技术人员互培、互聘、互挂机制，与山河集团、中建三局、武汉建工集团、东方装饰、苏宁易购等企业签订合作协议，建立专业教师培训实践基地，定期选送教师到基地进行社会实践、学习，跟踪专业新技术，锻炼实践技能。结合学院“影子工程”计划，2017 年安排 42 名教师到企业追踪项目锻炼，229 人次教师到企业进行调研。同时继续实施“导师制”工程，2017 年为 19 位新进青年教师挑选经验丰富的教师对其进行“一帮一”指导。

多形式、多途径的工作举措促进了双师素质教学团队发展，按照双师素质教师标准，2017 年度，学院现有“双师型”教师 218 名，专业教师中“双师型”教师所占比例达到 65.7%。

## （三）专业人才培养

### 1. 专业人才培养模式

为加强人才培养的针对性，各专业结合自身专业特点和优势，至 11

月底，实现了订单班专业全覆盖的目标，订单班学生覆盖率达到 40%。建筑装饰工程技术、工程监理、物流管理、物业管理等专业继续开展现代学徒制人才培养模式的实践；物流管理专业在三年全程式订单班的基础上，深化了工学交替人才培养模式；建筑工程技术、计算机应用技术等 5 个专业进行了中高职衔接人才培养，首批 3+2 衔接学生已于 2017 年 9 月入校就读。建筑装饰工程技术进行了高本衔接试点，首批招生 70 人。

各专业校企合作共同制定人才培养方案，以服务学生职业生涯发展和终身学习需要为方向，在学分积累与转换、学业帮扶等方面进行探索。在各专业全面实施学分制的基础上，学生通过课程选修、社会实践、竞赛、创新创业等获取学分进行积累及转换；完善了重修、留级等学分制学籍管理，探索对学生进行人性化的学籍预警机制，开展辅导员谈心、专业教师辅导学业、心理咨询辅导等“三辅导”活动，对课程不合格的学生实施预警与帮扶。

表 8 学院专业发展情况统计表

序号	专业大类	专业名称	专业发展情况
1	土木建筑大类	建筑设计	省级特色专业
2		建筑装饰工程技术	省级重点专业、央财支持专业、省职教品牌重点建设专业
3		园林工程技术	省职教品牌重点建设专业
4		建筑工程技术	省级重点专业、省职教品牌重点建设专业
5		建筑智能化工程技术	省级重点专业、省职教品牌重点建设专业
6		建设工程管理	省级品牌专业
7		工程造价	省级重点专业、省职教品牌重点建设专业
8		建设工程监理	省级重点专业、央财支持专业
9	交通运输大类	道路桥梁工程技术	省级重点专业、省级特色专业

## 2. 课程体系与课程结构

学院按照“标准引领、课证岗融合”的建设思路，遵循学生职业生涯成长规律及高职教育教学规律，以职业标准、行业标准、教育标准和职业资格证书的能力要求为依据，同时融入岗位能力和职业资格证书要求，编制

课程标准，开发课程资源，形成了以职业能力发展为核心、由公共基础课、专业课、公共选修课程三部分组成的具有学院自己特色的工学结合课程体系。

学院重视教材建设与使用，2016-2017 学年使用高职高专类型的教材为 99.43%；与合作企业开发教材（含实训教材）70 种，提升了课程教学的适用性，解决了实训教学中存在教材与实际技能训练脱节的问题。

2016-2017 学年度，全院共开设课程 932 门。其中，纯理论课占总课程数比例 14.96%，课时占总课时数 11.34%；理论+实践课占总课程数比例 54.2%，课时占总课时 49.99%；纯实践课占总课程数比例 30.9%，课时占总课时数 38.67%。2017 年，学院所开设专业的实践教学比重达到总学时的 50%左右。

表 9 2016-2017 学年学院理论、实践课程开设情况统计表

类别	课程数 (门)	占总课程数 比例 (%)	学时	占总学时比例 (%)
纯理论课 (A 类)	139	14.96%	20307	11.34%
理论+实践课 (B 类)	505	54.2%	89519	49.99%
纯实践课 (C 类)	288	30.9%	69249	38.67%
合计	932		179075	

学院在重视实践教学的同时，以全面培养学生的职业道德和创新能力为目标，注重培养学生人文素养，加大人文类课程选修比例，丰富以社会实践为主体的第二课堂的内容和形式。

学院着力推进课堂教学改革，鼓励教学模式与方法创新，提高学生课堂学习效率。课堂教学以学生为主体、教师为主导，教师积极采用分组教学、任务驱动教学、案例教学、翻转课堂教学等多元教学模式，赢得学生好评。《大学英语》实施了以语言综合应用能力、自主学习能力和文化交际能力培养为核心的课程教学模式；《计算机文化基础》改革教学

模式，实行“先考试后学习”，根据学生信息技术测试水平，对不同层次学生实行分级教学；《工程项目管理》、《建筑工程测量》、《设计速写》等课程进行考核模式改革试点，创新网上在线系统考核、技能实操统考等考核模式，倡导教师与学生、教与学之间的良性互动，激发了学生的主体意识和创造能力。

拓宽公选课素质教育模式，建设公选课教学平台。2017年与企业合作运行网络选修课，开设课程20门，7001学生选修。

2017学年度，学院组织学院层面各类公开课、示范课24次，树立课堂教学标杆，对问题进行集中会诊，规范了教师教学行为，严格了课程教学要求，增强了教师提升教学质量的紧迫感，提高了教师队伍整体素质和教学水平。

### 3. 校内外实践教学及校企合作情况

近2年，学院投入2000余万元用于实训室建设，建成具有实操功能的实训室21个、虚拟仿真中心6个、认知实训室3个、生产型实训基地2个。其中数字测绘中心生产型实训基地已面向全院土建类专业共3500多学生开展工程测量实习实训教学、完成对外技术服务5项、培训企业员工和兄弟院校学生200多人次、开展测量放线工技能鉴定2800多人次，在湖北省高职院校工程测量专业起到示范和引领作用。BIM技术中心在满足BIM课程教学的同时，承担广联达、中建三局等全国BIM技术培训3次，开展学生BIM设计比赛2次，取得了较好的社会效益。

学院重视校外实习基地建设，现有包括中建三局总承包公司、武汉市东湖生态旅游风景区磨山管理处、山河建设集团、广东天衡工程建设咨询监理有限公司等企业的校外实习基地186家，其中集顶岗实习、课程与教材开发、教师互派互聘、学生就业为一体的紧密型校外实习基地41家（含校企合作单位及基地使用时间超过200天的实训基地）。2017年度以紧密型校外实践教学基地为评比对象，评选出10家示范性校外实

习基地，夯实了学院实践教学基础。2017年参加校外实训（实习、实践）基地实习时间285563人天，年生均校外实训基地实习时间25.7人天

2017年，对已经使用的顶岗实习系统进行了升级改造。学校通过“蘑菇丁”顶岗实习手机端管理平台，及时掌握学生实习基本信息，为学生、校内外指导老师、企业、学校提供了个性化服务，实现了在线教学和指导，借助信息化平台强大的数据统计功能，较大地增强了顶岗实习管理的实效，实现学校、企业及学生三者之间的有效沟通。

学院强化订单培养，目前已有45个班级与企业开设了订单班，企业订单学生1719人，占学生总数的19%。“远升学院”“天衡学院”等具有混合所有制特色的学院订单培养成果显著。

学院2015年接受企业提供的校内实践教学设备值56.8万；2016年支接受企业提供的校内实践教学设备值52.7万；2017年接受企业提供的校内实践教学设备值35万。学院2015年支付企业兼职教师课酬总额56.07万；2016年支付企业兼职教师课酬总额48.06万；2017年支付企业兼职教师课酬总额78.6万。

## （四）学生发展

### 1. 招生情况

学院2015年招生计划3150人，实际录取新生2428人，第一志愿报考2529人；2016年招生计划3580人，实际录取新生2878人，第一志愿报考2878人；2017年招生计划3580人，实际录取新生3880人，第一志愿报考3962人。

表 10 2016-2017 年分年度招生与录取情况

(人) \ 年		2015	2016	2017
统招招生	计划招生数	3150	3580	3580
	实际招生数	2428	2878	3880
	其中：第一志愿报考数	2529	2878	3962
自主招生	计划招生总数	430	500	500
	实际招生总数	99	675	1035
	其中：自主招生报名总数	127	705	1218

## 2. 毕业生获得职业资格证书情况

学院积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。毕业生获得国家与行业颁发的与专业相关的职业资格证书数量有较大幅度增长。2017 年我校毕业生人数为 3540 人，其中有 3411 人取得了国家与行业颁发的与专业相关的职业资格证书，取得率为 96.3%。

## 3. 就业情况

学院 2015 年毕业生 3319 人，直接就业 3297 人，就业率 99.33%；2016 年毕业生 3535 人，直接就业 3366 人，就业率 95.21%；2017 年毕业生 3540 人，直接就业 3223 人，就业率 91.40%。毕业生的就业情况体现了学院坚持服务区域经济发展的办学定位，在为区域经济发展培养高素质技术技能人才以及普职融通、构建人才成长立交桥方面取得了较好的成果。

表 11 2015-2017 年毕业生就业情况

(人) \ 年		2015	2016	2017	
毕业生数		3319	3535	3540	
毕业生直接升学数		16	29	94	
毕业生就 业	直接就业数	3297	3366	3223	
	其中	自主创业数	1	6	6
		当地就业数	3036	3191	3051
		中小微及基层就业数	2959	3056	3051
		500 强企业就业数	222	112	127

## （五）社会服务能力

学院坚持服务地方、服务行业，办学社会效益显著，辐射带动作用进一步加强，社会影响力进一步显现，为服务社会经济发展做出了积极贡献。

### 1. 服务行业企业学校

（1）服务行业。充分利用学院资源，特别是实训教学资源，与行业共同开发培训项目，并采用送教进企、引训入院等多种途径，为行业提供多层次、多类型，立足岗位需求的技术技能教育培训服务。

承接湖北省教育厅 2017 年湖北省职业院校技能大赛高职“广联达杯”工程造价竞赛、“苏一光杯”工程测量竞赛。

开展三类人员、在岗职工培训与职业技能鉴定等相关工作，培训量达 52829 人次。

服务武汉市建设类的社会考生 43788 人次，圆满完成考核点工作任务，被省住建系统列为示范考核点。

与武汉市建筑业协会、中建科技装配式分会合作开展装配式培训制作课件 10 个，为武汉市住建委八大员换证市政施工技术、市政材料员、市政质量安全员、市政资料员培训教材编写 20 万字讲义和试题库 16 套；为恩施住建委培训中心建筑行业三类人员继续教育培训编写了 5 万字讲义教材和试题库 4 套；为恩施住建委培训中心编写了八大员继教编写培训教材、试题库 4 套；参加了我省住建厅新八大员取证考试 2 个专业的题库建设。

2016 年，学院国家建筑技术实训基地被湖北省人力资源和社会保障厅确定为第 44 届世界技能大赛精细木工、抹灰与隔墙、瓷砖镶贴、砌筑四个项目的湖北省集训基地，2017 年为第 45 届世界技能大赛提供训练服务。

（2）服务企业。发挥人才、技术优势，积极推进产学研结合、推进

科技成果转化与运用。依托学院工作室、湖北华疆城市设计院，面向中小微建筑、物流企业，以项目为载体，与企业密切合作，在技术咨询、合作、工法研究与推广、建筑节能减排新技术、相关标准编制等方面开展研究，取得了一批新成果，主持和参与建筑工程项目规划与设计、施工管理、监理及造价咨询、地籍和施工测量、房屋普查、建筑装饰设计等应用技术服务项目 30 余项、专利 2 项、软件著作权 1 项，横向技术服务到款额 486.9 万。

积极拓展网络学习平台培训方式，与武汉富思特创新信息技术有限公司达成合作协议，参与开发网上免费建筑检测上岗前培训服务，已开展培训 2223 人次；2017 完成武汉市安管人员网络考试 43788 人次。

(3) 服务学校。学院国家建筑技术实训基地全面升级后的功能更加完善，成为区域性建筑实训基地。

2017 年度学院实训基地共接待国内外 26 家学校、企业、培训机构等单位来校参观考察，学习交流 815 人次。实训基地还为武汉“1+8”城市圈 8 所本专科院校培训学生 1647 人，接受武汉建校、宜昌三峡中专学生来校进行职业体验。

通过讲座、研讨、座谈等方式，对团风理工中专的发展与改革进行一对一的指导帮助。

## **2. 开展农村劳动力转移培训**

与湖北省农业厅合作，发挥建筑行业人力蓄水池的优势，大力加强农村富余劳动力转移进入建筑行业领域的培训，广泛开展面向新型农民、进城务工人员、待业人员、失业人员的职业资格鉴定，走入建筑生产第一线，利用业余时间在施工项目部农民工学校为企业员工、农民工进行职业技能培训，帮助他们掌握在农村、城市和非农产业就业的基本知识和建筑行业从业人员的技能。

## **3. 服务基层贫困地区**

援疆援藏。学院先后选拔优秀干部、教师前往西藏、新疆等地区开展对口支援，成效显著。

精准扶贫。开设了新疆博州村镇建设管理人员培训班、西藏山南地区住建系统专业人才培养班，开展团风县理工学校对口支援项目；组建“省驻农村工作队”，选派管理干部赴神农架林区阳日村开展帮扶工作，形成了村集体经济“1+X”发展思路和贫困户帮扶措施，扎实推进精准扶贫工作。

服务社区。与栗庙社区建立了联席会议制度，每年为社区提供党员教育、就业教育、人文教育、培训教育；充分利用学校文化体育设施，为社区提供文化娱乐、体育锻炼等服务；开放图书馆，社区居民持证享受学校图书资源。

表 12 2016-2017 年政府购买服务到款情况表

年度 (万元)		2015	2016	2017
政府购买服务 到款额	扶贫专项	984.52	1110.34	959.73
	社会人员培训	22.64	107	104.6
	技术交易	1	0	0
	其他服务	30.27	10	10
总计		1038.43	1227.34	1074.33

表 13 2016-2017 年技术服务到款情况表

年度 (万元)		2015	2016	2017
技术服务到款 额	纵向科研	7	0.5	1
	横向技术服务	417.45	425.37	423.37
	培训服务	274.33	164.6	204.5
总计		698.78	590.47	628.87

## 二、存在的问题

1. 深度融合的校企合作办学模式还需进一步加强。在行业产业发展进入转型升级新常态下，学院的人才培养质量、社会服务与经济社会发

展还存在一定差距，学院校企合作的深度与经济社会需求存在一定距离。

2. 社会服务能力需要进一步加强。在创新研究、开发利用等方面需要进一步挖掘，学院教职工参与科研的积极性需要进一步提高。

3. 办学条件还需要进一步加强。因学院历史遗留问题，基本设施建设遇到了瓶颈，学院已向上级主管部门报告，争取解决学院发展问题。

### **三、改进方向**

#### **1. 调整专业结构以适应业态创新**

随着社会发展水平的提高，职业教育对社会经济发展表现出一定的超前性，我们要深入对接建设行业转型发展要求，加大对信息工程、物流等专业的建设，适时调整适应性不强、特色发挥不足的专业，进一步完善专业动态调整机制，体现学院行业办学特色与优势，形成对接建筑行业、引领建筑行业、凸显建筑行业特色的专业体系。

#### **2. 调适育人格局以改善不平衡**

高职教育要追求为企业培养人才、为行业培养人才和为国家培养人才相统一。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见（征求意见稿）》中把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，将人才培养规格中对素质培养的要求放到了第一位。我们必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，内容体系上形成思政课程与课程思政、教学组织上形成思政理论讲授与社会实践、设施设备上形成硬件资源与软件资源、教师能力上形成育才能力和育德能力、考核评价上形成专业能力和德育表现、成长环境上形成高校教育与社会教育等方面协同的育人格局。要对人才培养方案进行整体结构性设计，从就业导向回归到全人教育，通过各要素结构性改革，做到育才与育德协调发展，全面提升职业教育服务人的发展和经济社会发展的能力。

#### **3. 完善职教体系实现终身学习**

现代职业教育体系呈现开放而多元化的趋势，学生可以选择实现中

职、高职直通本科，也可以选择自主创业等，就业已经不是职业教育的唯一出路。要积极发挥市场力量的作用，将学历职业教育与非学历职业教育和培训协同发展，进一步深化产教融合，加强对外交流，借鉴国际经验，朝着提供更加多元化的服务，提供可持续发展的生涯教育、创就业指导、终生培训体系的方向前进。